

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Профессиональный колледж г.Новокузнецка»

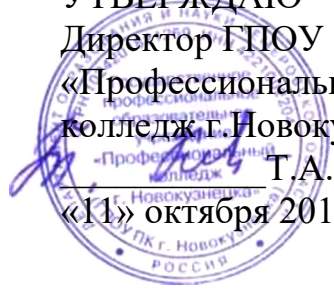
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ

«Профессиональный  
колледж г.Новокузнецка»

Т.А. Кучерявенко

«11» октября 2018 года



## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Организация, сопровождение и развитие инклюзивного  
образования в ОО СПО**

Новокузнецк, 2018

## **1. Цель реализации программы**

Качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- создания специальных условий в образовательной организации для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организации психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- разработки адаптированных образовательных программ;
- содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ

## **2. Требования к результатам обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

слушатель должен знать:

- нормативно-правовую базу организации инклюзивного образования в ОО СПО;
- понятие «инклюзивное образование», каковы его особенности и в чем его отличие от других форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические, личностные и возрастные особенностей развития человека в условиях инклюзивного образования;
- о специфике физиологии и психических процессов людей с особыми образовательными потребностями (когнитивный аспект);
- методы проектирования педагогического процесса для грамотного

построения психологического и дидактического совместного обучения людей с ограниченными возможностями здоровья и людей, не имеющих особых образовательных потребностей;

слушатель должен уметь:

- грамотно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;

- находить индивидуальный подход для различных категорий людей с особыми образовательными потребностями (мотивационный и операционный аспекты компетенции);

- организовывать процесс обучения людей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (операционный аспект компетенции).

### 3. Содержание программы

#### Учебный план

программы повышения квалификации

**«Организация, сопровождение и развитие инклюзивного образования в ОО СПО»**

Категория слушателей: преподаватели, мастера п/о, руководители профессиональных образовательных организаций; образование высшее и среднее профессиональное.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная

| № п/п | Наименование разделов                            | Всего час. | В том числе |                                 |             |
|-------|--|------------|-------------|---------------------------------|-------------|
|       |  |            | лекции      | Практические занятия (тренинги) | Сам. работа |
| 1     | Инклюзивное образование. История и современность | 3          | 2           |                                 | 1           |
| 2     | Нормативное регулирование инклюзивного           | 4          | 2           |                                 | 2           |

|                     |   |   |    |  |   |
|---------------------|---|---|----|--|---|
|                     | образования.  |   |    |  |   |
| 3                   | Организация инклюзивного образования в ОО СПО.  | 21  | 16 |  | 5 |
| 4                   | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.    | 14  | 10 |  | 4 |
| 5                   | Создание специальных условий в ОО СПО для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.                         | 14  | 8  |  | 6 |
| 6                   | Методические подходы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. | 12  | 8  |  | 4 |
| 7                   | Организация системы воспитательной работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.         | 4   | 4  |  | 2 |
| Итого:              |   | 72 часа                                     |    |  |   |
| Итоговая аттестация |   | Собеседование, обсуждение выполненных работ |    |  |   |

### Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

**«Организация, сопровождение и развитие инклюзивного образования в ОО СПО»**

| № п/п | Наименование разделов, тем                                | Всего час. | В том числе |                                 |
|-------|---|------------|-------------|---------------------------------|
|       |   |            | лекции      | Практические занятия (тренинги) |
| 1     | Раздел: Инклюзивное образование. История и современность. | 3          | 2           | 1                               |
| 1.1   | Введение. Основные понятия инклюзивного                   | 1          | 1           |                                 |

|     |  |    |    |   |
|-----|--|----|----|---|
|     | образования.<br>Исторические аспекты.<br>инклюзивного<br>образования.  |    |    |   |
| 1.2 | Инвалиды и лица с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья.<br>Понятие<br>«нозологика».                                      | 1  | 1  |   |
| 1.3 | Выполнение тестового<br>задания.   | 1  |    | 1 |
| 2   | Раздел: Нормативно-<br>правовое регулирование<br>инклюзивного<br>образования.  | 4  | 2  | 2 |
| 2.1 | Нормативно-правовые<br>основы организации<br>образовательного процесса<br>для обучения инвалидов и<br>лиц с ОВЗ.               | 1  | 1  |   |
| 2.2 | Особенности правового<br>статуса обучающихся<br>инвалидов и лиц с ОВЗ  | 1  | 1  |   |
| 2.3 | Сформировать пакет<br>нормативно-правовых<br>документов для ПОО.   | 2  |    | 2 |
| 3   | Раздел: Организация<br>инклюзивного образования<br>в ОО СПО  | 21 | 16 | 5 |
| 3.1 | Особенности<br>профорIENTATIONной<br>работы с инвалидами и<br>лицами с ОВЗ. Прием на<br>обучение и<br>специализированный учёт. | 5  | 4  | 1 |
| 3.2 | Организация<br>взаимодействия с МСЭ и<br>ПМПК. Психолого-медико<br>- педагогический<br>консилиум.                              | 3  | 2  | 1 |
| 3.3 | Современные технологии<br>инклюзивного образования<br>в условиях реализации<br>ФГОС (организационные,                          | 7  | 6  | 1 |

|     |   |    |    |   |
|-----|---|----|----|---|
|     | педагогические, в т.ч. дистанционные).  |    |    |   |
| 3.4 | Сетевая форма взаимодействия организаций в области инклюзивного образования.  | 3  | 2  | 1 |
| 3.5 | Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.  | 3  | 2  | 1 |
| 4   | Раздел: Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.                        | 14 | 10 | 4 |
| 4.1 | Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ(нарушение зрения) как часть адаптированной образовательной программы.   | 4  | 4  | 0 |
| 4.2 | Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (НОДА) как часть адаптированной образовательной программы.              | 4  | 4  | 0 |
| 4.3 | Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и с ОВЗ на профессиональных конкурсах                        | 2  | 2  | 0 |
| 4.4 | Разработать анкету для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья. | 4  |    | 4 |
| 5   | Раздел: Создание специальных условий в ОО СПО для обучения  | 14 | 8  | 6 |

|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     | инвалидов и лиц с ОВЗ  |   |   |   |
| 5.1                 | Создание специальных условий для обучающихся с нарушением зрения.  | 2   | 2 |   |
| 5.2                 | Создание специальных условий для обучающихся с нарушением слуха.   | 2   | 2 |   |
| 5.3                 | Создание специальных условий для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.                 | 2   | 2 |   |
| 5.4                 | Создание специальных условий для обучающихся с нарушением аутистического спектра.                        | 2   | 2 |   |
| 5.5                 | Разработать презентацию по предложенной нозологии.   | 6   |   | 6 |
| 6                   | Раздел: Методические подходы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве | 12  | 8 | 4 |
| 6.1                 | Индивидуальный учебный план и адаптированные образовательные программы: понятие и реализация             | 4   | 4 |   |
| 6.2                 | Организация работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ                       | 4   | 4 |   |
| 6.3                 | Разработать презентацию по предложенной нозологии.   | 4   |   | 4 |
| 7                   | Раздел: Организация системы воспитательной работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ         | 4   | 2 | 2 |
| Итоговая аттестация |  | Собеседование, обсуждение выполненных работ |   |   |

#### 4. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий   | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|---|--|
| Корпус №1 Аудитория 406<br>Методический кабинет                   | Лекции, тренинги  | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска   |
| Корпус №2 Аудитория 204<br>Сенсорная комната                      | Экскурсия, тренинги   |  |
| Корпус №2 Аудитория 104<br>Тренажерно-реабилитационный зал        | Экскурсия   |  |
| Корпус №2 Библиотека  | Экскурсия:<br>Обслуживание лиц с ограниченными возможностями в библиотеке | для читателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в библиотеке оборудованы компьютеры с выходом в Интернет и доступом к Облачной системе электронного обучения «Академия-Меди»; в читальном зале организованы рабочие места с возможностями аудиовосприятия текста для читателей с нарушениями слуха; для слабовидящих студентов на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта; обучающие по индивидуальным планам в домашних условиях получают виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента. |
|   |   | специальные технические средства и программное обеспечение для обучения студентов инвалидов различных нозологий: виртуальные экранные клавиатуры, головные и ножные компьютерные мыши,   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ВЫНОСНЫЕ<br>КОМПЬЮТЕРНЫЕ КНОПКИ И<br>ДЖОЙСТИКИ. |
|--|--|---|

## Учебно-методическое обеспечение программы

### Раздел 1.

- Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Педагогический университет. «Первое сентября», 2013. — 33 с. Учебно-методическое пособие.

- Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. Гор. Психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

- Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – ...с.

### Раздел 2.

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-16 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 года №367);

- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 года №610);

### **Раздел 3.**

- Траектория непрерывного инклюзивного образования в современных условиях: статья / Кударина А.С., Ашимханова Г.С., Тебенова К.С., Садвакасова Н.А., Туганбекова К.М. и др. – Пенза; журнал Современные наукоемкие технологии из-во: Издательский дом «Академия Естествознания» (Пенза), «9, 2015г., стр. 149-151

- Инклюзивное образование: С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

- Опыт организации инклюзивного образования в ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Ю.К. Пришельцева, зав. Центром дистанционного обучения ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»

- Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции /под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

#### **Раздел 4.**

- Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании: /В.Г. Гончарова, О.А. Автушко: Сибирский вестник специального образования: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;

- Насибуллина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>.;

#### **Раздел 5.**

- <Письмо> Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 <О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья> 19 сентября 2017 г.;

- Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Раздел 6.**

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,

- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **Раздел 7.**

- Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.;

- Миниханов Р.С. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: / Портал Слово учителю; 13 ноября 2015;

- Безбарьерная среда. Информация для лиц с ОВЗ и инвалидностью «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ФГБОУ ВО ГАГУ по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставленных на них услуг на период до 2030 года; Паспорта доступности для инвалидов объектов и оказываемых на нем услуг в сфере образования; Портал Горно-Алтайский педагогический университет.

## **Оценка качества освоения программы**

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, успешно оценен на собеседовании и при обсуждении выполненных работ.

### **3. Составители программы:**

Барышева А.В., педагог-психолог, руководитель структурного подразделения инклюзивного образования (разделы 1, 3, 4, 7);

Сафонова В.Г., канд. пед. наук (разделы 2, 5, 6)