

**Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Профессиональный колледж г. Новокузнецка»**

**Адресная программа
«Доступная среда»
ГПОУ ПК г. Новокузнецка**

Новокузнецк, 2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Адресная программа государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка <i>«Доступная среда»</i> (далее - Программа)
Руководитель программы	<p>Директор Кучерявенко Тамара Александровна Телефон 8(3843) 37-59-74 Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Метелкина, д.17 e-mail: pk57@mail.ru</p>
Соисполнители программы	<p>Первый заместитель директора Халина Евгения Васильевна, Телефон 8(3843) 37-59-59 Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Метелкина, д. 17 e-mail: ekhalina@yandex.ru</p>
	<p>Главный бухгалтер Шабанова Елена Валерьевна Телефон (83843) 37-56-00 Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Метелкина, д.17 e-mail: pk57@mail.ru</p>
	<p>Заместитель директора по учебно-производственной работе Иванова Марина Орисовна Телефон 8(3843)37-56-19 Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Метелкина, д.17 e-mail: pk57@mail.ru</p>
	<p>Заведующий учебно-методическим отделом Сафонова Валентина Григорьевна Телефон 8(3843) 37-59-59 Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Метелкина, д. 17 e-mail: pk57@mail.ru</p>
	<p>Заведующий отделом внедрения информационных технологий в учебный процесс Светлаков Константин Николаевич Телефон 8(3843)37-56-19 Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Метелкина, д.17 e-mail: pk57@mail.ru</p>
	Подпрограммы

	<p>4 блок: разработка информационных и методических материалов по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ для размещения на официальном сайте ГПОУ ПК г. Новокузнецка»</p>
Цели программы	<p>Разработка и внедрение системной работы в ГПОУ ПК г.Новокузнецка по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, объединяющей усилия структур, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, формирование безбарьерной среды общения</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности образовательных услуг для подростков и взрослых граждан с ОВЗ, • создание архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды, способствующей компенсации имеющихся у подростков и взрослых граждан с ОВЗ патологий здоровья; • создание материальной и информационной базы для непрерывного, дистанционного, инклюзивного, профессионального обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ; • помощь психологов и социологов в профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ; • апробация и внедрение вариативных моделей и форм обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ; • разработка и апробация специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения интегрированных, дистанционных форм профессионального образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ; • формирование безбарьерной среды общения; • создание условий для развития потенциальных способностей личности; • накопление и систематизация методологического опыта в работе с подростками и взрослыми гражданами с ОВЗ; • освоение и распространение организационных инноваций в системе качественного образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ; • развитие социального партнерства между субъектами образования и рынком труда.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение численности подростков и взрослых граждан с ОВЗ, получивших профессиональное образование в ГПОУ ПК г. Новокузнецка по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, методом дистанционного обучения; • количество трудоустроившихся выпускников ГПОУ ПК г. Новокузнецка с ОВЗ, • количество выпускников ГПОУ ПК г. Новокузнецка с ОВЗ, продолживших обучение в ВУЗах;

	<ul style="list-style-type: none"> • количество выпускников ГПОУ ПК г. Новокузнецка с ОВЗ, имеющих карьерный рост; • доля лиц положительно оценивающих обучение в ГПОУ ПК г. Новокузнецка и др.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2016 по 2020 гг.
Источники и объёмы финансирования программы	Финансирование программных мероприятий предусматривается за счет: <ul style="list-style-type: none"> • средств федерального бюджета РФ; • средств бюджета Кемеровской области; • собственных внебюджетных средств ГПОУ ПК г. Новокузнецка;
Партнеры (организации, участвующие в административной, информационной, и иной поддержке программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования и науки Кемеровской области; • Комитет образования г. Новокузнецка; • Комитет социальной защиты г. Новокузнецка; • Общественные организации инвалидов (по согласованию); • Государственные учреждения Кемеровской области (по согласованию); • Социальные партнеры: образовательные учреждения Кемеровской области, общественные организации, бизнес-структуры, семьи лиц с ОВЗ и сами инвалиды.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении, профессиональной ориентации, занятиях по интересам; • повышение качества и уровня жизни подростков и взрослых граждан с ОВЗ, их конкурентоспособности на рынке труда; • преодоление самоизоляции подростков и взрослых граждан с ОВЗ, • повышение их социальной активности и ответственности.

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа, оценка приоритетности и обоснование необходимости ее решения

Современный период развития российского общества характеризуется гуманизацией отношений во всех сферах человеческой деятельности. В настоящее время в России решается чрезвычайно важная задача создания современной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья, становление которой происходит в условиях коренной, фундаментальной ломки сложившихся в течение десятилетий политических, экономических, социальных и идеологических структур.

Термин «лица с ограниченными возможностями здоровья» используется в мировой практике как толерантная и корректная форма обращения к лицам с инвалидностью. В нашей (русской) терминологии он имеет менее определенное или более широкое толкование, включая всех лиц, имеющих аномалии физического или психического здоровья. К этой категории относят как инвалидов, имеющих официальный социальный статус, так и других лиц, не имеющих подтвержденного медицинского диагноза (по причинам легкой степени

поражений, или нежелания родителей выводить своих детей с нарушениями психофизического развития из общей категории нормально развитых сверстников). Это обстоятельство влияет и на формирование нормативно-правовой базы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и на их будущее трудоустройство. Для системы образования определяющим фактором является необходимость обеспечения особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, в отличие от системы здравоохранения и социальной защиты, имеющей другие приоритеты.

В системе общего образования в зависимости от характера нозологий учащиеся разделены на восемь групп, а учреждения на восемь видов, образуя сеть учреждений коррекционно-развивающего обучения. *В системе профессионального образования*, в том числе в Кемеровской области, *сети подобных учреждений не существует*, так как нет структурных единиц, которые могли бы составлять основу такой сети. Тем более важно отметить, что одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время доказана экономическая целесообразность среднего и высшего специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку расходы на их образование возвращаются в виде подоходного налога с работающих высококвалифицированных специалистов и избавляют государство от необходимости выплаты им пособий.

Вместе с тем, к сожалению, можно констатировать тот факт, что система непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране до сих пор не получила должного развития. Можно сказать, что это существенно тормозит создание эффективной системы социальной защиты инвалидов.

Для определения подхода к решению проблем профессионального обучения и трудовой реализации инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья по данным специальных источников предлагается разделить их на три основные группы с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации.

Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности и повышенного интереса к трудовой реализации, но, в ряде случаев, и особые способности, как в форме компенсаторных личностных данных, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности:

Для обеспечения необходимых условий для обучения данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требуются не особые образовательные технологии, а специальные архитектурные изменения (оборудование пандусов, широких дверей, туалетных комнат, установка лифтов). Данная группа обучающихся легко интегрируется в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеет сложностей обучения при инклюзивных формах образования. Это наиболее перспективная группа потенциальных обучающихся колледжа, малоиспользуемый ресурс. Кроме того, эта группа обучающихся заинтересована не только в получении узкого специального образования, но и в дополнительной подготовке как менеджеры или частные предприниматели, будущие организаторы малых предприятий. В ГПОУ ПК г. Новокузнецка эта группа лиц с ОВЗ может обучаться (и обучается) по таким специальностям как «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Страховое дело», «Экономика и бухгалтерский учет», «Прикладная информатика», «Туризм» а также по дополнительным профессиональным образовательным программам «Основы кадрового дела», «Системное администрирование компьютерных сетей», 1С:Предприятие и др..

Проблемы их инклюзивного (интегрированного) обучения разрешаемы путем дополнительного технического оснащения учебных и производственных помещений, внедрением дистанционного обучения для часто болеющих обучающихся-инвалидов, самостоятельное освоение ими некоторых модулей с применением информационно-коммуникационных технологий.. Это не

только более простая проблема, чем особое программно-методическое обеспечение учебного процесса лиц с инвалидностью (специальных профессиональных программ обучения), но и намеченная для разрешения в числе декларированных общегородских первоочередных задач – сделать город Новокузнецк благоприятным для жизнедеятельности инвалидов.

Успешное разрешение этой проблемы повлияет и на формирование общей культуры адекватного общественного восприятия людей с инвалидностью. Чем больше таких людей выйдет из своих домов и интернатных учреждений на улицы города и займет свои места в офисах, конторах, учебных заведениях, мастерских и на производствах, тем больше выиграет общество и народное хозяйство (народное не по факту собственности, а по назначению).

Освоение лицами с инвалидностью специальностей и профессий сферы услуг с овладением знаний частного предпринимателя и будущей их трудовой реализацией как владельца малого предприятия, во-первых, востребовано городом и областью, и перспективно как отрасль профессиональной деятельности и связано с формированием среднего класса. Во-вторых, инвалиды имеют конкурентное преимущество, за счет действующих налоговых и социальных льгот, в третьих, малые предприятия могут быть расположены непосредственно в районе проживания инвалида, что в значительной мере упростит решение вопросов передвижения по городу. В-четвертых, это сфера реализации не только механических трудовых навыков, но и интеллекта, которая может быть высокоприбыльной.

Вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Эта группа, как правило, имеет проблемы не только коммуникаций, но и замедленного восприятия информации и получения новых знаний. Это определяет особые технологии интеграции, например ступенчатый подход (обучение в первые годы в отдельных группах, а завершающие годы обучения в инклюзивных (интегрированных) группах). При этом необходимо разрабатывать специальные образовательные программы с увеличенным сроком обучения. Такие технологии могут быть успешно внедрены в ГПОУ ПК г. Новокузнецка по специальностям «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Экономика и бухгалтерский учет», «Социальная работа».

Третья группа – лица с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением). Это наиболее значительная по количеству группа, имеющая большие трудности профессиональной подготовки. Следует отметить, что ребята, отнесенные к данной группе, имеют не только формально зафиксированную инвалидность, но и подтвержденный медицинский диагноз. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, так и узким полем трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд). Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приемлемы адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в и на производстве, так и в быту. Данные лица будут получать профессиональное образование в ГПОУ г. Новокузнецка.

Решение проблемы внутренней доступности образовательного пространства учебного заведения для лиц со специальными образовательными потребностями достигается специальной формой организации учебного процесса и созданием в нем безбарьерной образовательной среды.

Эта среда должна компенсировать, полностью или частично, ограничение жизнедеятельности инвалида в получении образования, позволяя ему выступать на рынке труда на равных конкурентных началах с другими специалистами. К таким ограничениям относятся ограничения в общении, ориентации, обучении, трудоустройстве, а в некоторых аспектах самообслуживания.

Создание образовательной среды предполагает:

- создание специальных технологий профессионального образования;
- формирование безбарьерной среды общения;
- обеспечение охраны здоровья инвалидов;
- обеспечение этапного сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности.

Основополагающими направлениями по созданию и обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и

взрослых граждан с ОВЗ, объединяющей усилия структур, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГПОУ ПК г. Новокузнецка являются:

- формирование образовательных технологий: организационных, структурно-функциональных, учебно-методических, педагогических по отдельным профильным специальностям и профессиям;
- архитектурно-планировочное и техническое обустройство образовательно-реабилитационной среды, включая: формирование безбарьерной окружающей среды, обеспечение обучающихся индивидуальными, групповыми и аудиторными вспомогательными техническими средствами, приспособлениями, способствующими компенсации имеющихся у них патологий здоровья;
- медицинская и социальная реабилитация, включая: создание условий для реализации индивидуальной программы реабилитации, своевременной медико-социальной экспертизы, психологическую поддержку, социально-правовое консультирование, оказание содействия в трудоустройстве, решение сопутствующих образовательному процессу социально-бытовых и социо-культурных вопросов.

Выбор эффективной стратегии реализации Программы обусловлен сочетанием сильных и слабых сторон, характеризующих среду жизнедеятельности для инвалидов в Кемеровской области в целом и в ГПОУ ПК г. Новокузнецка в частности. В результате SWOT-анализа были выявлены как благоприятные, так и неблагоприятные события, которые влияют либо могут повлиять на текущую ситуацию. Это так называемые «возможности» и «угрозы».

SWOT – анализ ситуации, связанной с качественным профессиональным обучением и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ представлен в таблице 1.

Таблица 1. SWOT – анализ ситуации, связанной с качественным профессиональным обучением и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ

Факторы успеха (сильные стороны)	Проблемы (слабые стороны)
<ul style="list-style-type: none"> • наличие управленческого потенциала ГПОУ ПК г. Новокузнецка для решения проблемы по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ; • наличие правовых и организационных основ государственной политики на областном уровне; • наличие широкого круга заинтересованных институтов, в том числе некоммерческих организаций инвалидов в Кемеровской области; • высокий профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения, нет текучки кадров, инновационная деятельность преподавателей, мотивация на использование инновационных методов и технологий, готовность к постоянному образованию; • наличие готовности преподавательского состава к разработке и апробации специального программно, учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное межведомственное взаимодействие органов здравоохранения, образования, социальной защиты; • отсутствие межведомственного мониторинга отслеживания потребностей в образовании лиц с ОВЗ; • «замкнутость» исследований в области образования лиц с ОВЗ; • прогнозный объем средств, необходимых для финансирования мероприятия Программы, не позволит достичь в полном объеме качественного профессиональным обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ • непонимание со стороны здоровых людей и в первую очередь сверстников, проблем лиц с ОВЗ, общее ожесточение социальных отношений в стране и прогрессирующая грубость детей и подростков в особенности; • эмоциональные проблемы в социальной жизни инвалидов - окружающие видят, прежде всего, дефекты и недостатки, неполноценность, но не задумываются о личности инвалида, не замечают его

<p>методического, дидактического обеспечения интегрированных, дистанционных форм профессионального образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирована система методического уровня педагогов, работа творческих групп преподавателей и мастеров производственного обучения; • компьютеры объединены в локальную сеть; • наличие выхода в глобальную сеть Интернет со всех компьютеров ГПОУ ПК г. Новокузнецка; • ГПОУ ПК г. Новокузнецка является ресурсным центром по подготовке специалистов в сфере информационных технологий; 	<p>потребности, интересы и желания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • причины социально-экономического характера — семьи, воспитывающие детей-инвалидов, часто находятся в затруднительном финансовом положении; • причины организационно-управленческого характера — отсутствие гибкой системы вариативного образования, адекватных управленческих механизмов, соответствующих социальной адаптации лиц с ОВЗ в профессиональном образовании, отсутствие адекватной профессиональной ориентации, отсутствие адресной помощи инвалидам и комплексного мониторинга эффективности обучения и трудоустройства инвалидов; • учебно-производственные корпуса ГПОУ ПК г. Новокузнецка—требуют модернизации и ремонта; • отсутствие финансирования для реконструкции согласно принципам универсального дизайна; • недостаточная адаптация учебного процесса к особым нуждам обучающихся-инвалидов: недостаточное количество подготовленных специалистов и ставок - психологов, социальных педагогов, тьюторов, для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения, отсутствует специализированное оборудование и ресурсы; • недостаточные знания педагогов о мониторинговых исследованиях в области методик обучения лиц с ОВЗ; • завышение или занижение образовательных результатов обучающихся - инвалидов; • недостаточное развитие форм дистанционного обучения; • необходимость увеличения компьютерного парка в связи с внедрением дистанционного обучения; • замалчивание абитуриентами своей инвалидности;
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • формирование безбарьерной среды для инвалидов на основе реализации системы программных мероприятий; • качественное развитие инклюзивного 	<ul style="list-style-type: none"> • ухудшение социально-экономической ситуации в стране; • уменьшение объёмов финансирования; • отсутствие ожидаемых конечных

<p>профессионального и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение значительного внешнего источника финансирования на среднесрочный период на 4 года; • повышение квалификации преподавательского состава по овладению специальными технологиями обучения лиц с ОВЗ; • поддержка педагогических инноваций, укрепление педагогических объединений и сетевого взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и передовыми практическими методами обучения лиц с ОВЗ; • формирование системы психологического и реабилитационного сопровождения как самих инвалидов, так и их близкого окружения; • повышение гарантии трудоустройства лиц с ОВЗ; • привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения лиц с ОВЗ, с целью разработки и реализации образовательных проектов; • создание системы социального партнерства с участием всех государственных и общественных институтов и вовлечением в этот процесс максимально возможного круга жителей республики; • широкая просветительская работа идей доступного образования, правовое просвещение населения, формирование толерантного отношения к проблемам граждан с ОВЗ; • медицинского комплексного сопровождения 	<p>результатов Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дублирование и несогласованность действий при реализации Программы.
---	---

Для обеспечения качественного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья целесообразно создание специализированной структуры, обеспечивающей внедрение системной работы в ГПОУ ПК г. Новокузнецка по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ. Таким структурным подразделением в ГПОУ ПК г. Новокузнецка станет *Центр инклюзивного образования (далее Центр)*. Работа Центра будет строиться на комплексном подходе, системности, многомерности и измеримости каждого этапа профессионального образования лиц с ОВЗ, взаимном участии педагогов колледжа в программах и проектах по данному направлению работы. Организация Центра как особой системной деятельности, нацеленной на обеспечение в рамках образовательного процесса условий профессионального обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, а также профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в их физическом, социальном и

личностном развитии, позволит расширить доступность и повысить качество образования лиц с ОВЗ. При этом наибольшую трудность в системе комплексного сопровождения является медицинское направление, но тем важнее будет результат, если удастся активизировать и эффективно использовать ресурсы этой составляющей.

2. Цель и задачи Программы

Целью адресной программы государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» «**ДОСТУПНАЯ СРЕДА**» является разработка и внедрение системной работы по обеспечению доступного качественного профессионального обучения и профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ, объединяющей усилия структур (внутренних и внешних), работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, формирование безбарьерной среды общения.

В рамках реализации Программы должны быть решены следующие задачи:

- обеспечение доступности образовательных услуг для подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- создание архитектурно-планировочного и технического обустройства образовательной среды, способствующей компенсации имеющихся у подростков и взрослых граждан с ОВЗ патологий здоровья;
- создание материальной и информационной базы для непрерывного, дистанционного, инклюзивного, профессионального обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- помощь психологов в профессиональной ориентации подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- апробация и внедрение вариативных моделей и форм обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- разработка и апробация специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения интегрированных, дистанционных форм профессионального образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- формирование безбарьерной среды общения;
- создание условий для развития потенциальных способностей личности;
- формирование потребности высокой культуры здоровья, сознания важности и значимости здоровья каждой отдельной личности;
- формирование профессиональных компетенций обучающихся – лиц с ОВЗ;
- формирование самоутверждения инвалидов в признании объективной ценности и престижности своего труда;
- формирование самосознания личности, определение принципов проведения зависимости от других, понимание свободы, умение ею пользоваться, развитие способности самокоррекции поведения, понимание самооценности простых общечеловеческих нравственных норм общения;
- формирование нравственного, духовного богатства личности, широты и глубины профессиональной личностной культуры, умения решать творческие задачи, стремления к постоянному обновлению и совершенствованию профессиональных компетенций;
- накопление и систематизация методологического опыта в работе с подростками и взрослыми гражданами с ОВЗ;
- освоение и распространение организационных инноваций в системе качественного образования подростков и взрослых граждан с ОВЗ;
- развитие социального партнерства между субъектами образования и рынком труда.

Достижение цели и решение задач Программы будет обеспечено путем реализации

комплекса мероприятий, предусмотренных Программой.

В соответствии с образовательной политикой администрации Кемеровской области, в основе Программы заложены три основополагающих социогуманитарных принципа: *социальное партнерство, равенство возможностей, комплексное развитие обучающихся*. Данные принципы пронизывают все разделы программы, являются ее цементирующим стержнем. Эти принципы позволят привести в действие механизм качественного обновления и порогового повышения эффективности работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, повысить степень удовлетворенности широкой общественности процессом работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обеспечить преемственность общего процесса устойчивого развития образования в Кемеровской области.

Принцип социального партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров в вопросах социальной заботы о лицах с ОВЗ, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования процесса адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип равных возможностей означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования, воспитания, социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип комплексного развития обучающихся определяет уровень консолидации усилий системы образования Кемеровской области, наличие внутренних источников роста, развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности адаптироваться к изменениям в обществе.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Кемеровской области.

Контингент обучающихся будет формироваться из числа граждан, имеющих социальные показания и медицинские показания, для обучения по избранным профессиям и специальностям в ГПОУ ПК г. Новокузнецка. Дистанционные формы обучения могут осуществляться как для жителей г. Новокузнецка, так и для других городов юга Кузбасса.

Программа даст возможность продолжить программно-целевой подход управления системой образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определить перспективу выхода на новое качество их образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность. Ее реализация позволит рационально использовать накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы.

Положения Программы не являются неким застывшим пространством. Очевидно, что по мере возникновения тех или иных проблем в ходе обучения инвалидов, изменениях в правовых документах, регламентирующих различные аспекты социальной защиты, включая образование инвалидов, потребуется поиск адекватных решений актуальных вопросов совершенствования установленных мероприятий.

3. Сроки реализации Программы

Программа предусматривает выполнение комплекса мероприятий, которые надлежит провести в период с 2016 по 2020 гг. Реализация программы проводится поэтапно в установленные сроки по реализации комплекса мероприятий.

В течение первого этапа должны быть созданы необходимые организационные, нормативно-методические и правовые условия для обеспечения реализации основных задач Программы (1 блок и 4 блок Программы).

Второй этап Программы будет направлен на реализацию программных задач по апробации и внедрению вариативных моделей и форм обучения подростков и взрослых граждан с ОВЗ, профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и формированию безбарьерной среды

общения (2 блок и 3 блок Программы).

Третий этап Программы предусматривает оценку результатов реализации Программы и оценку эффективности (неэффективности) ее реализации.

4. Система программных мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственный	Ожидаемый результат
Разработка нормативно-правовой базы инклюзивного образования				
1.	Разработка модели Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка	Июнь 2016 г.	Заведующий научно-методическим отделом	Структурирование деятельности профессионально-педагогического коллектива
2.	Назначение руководителя Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка	Август 2016г.	Директор	Контроль реализации мероприятий программы
3.	Разработка Положения о Центре инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка	Август 2016г.	Руководитель Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка	Фиксирование структурно-содержательных особенностей деятельности Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка
4.	Разработка штатного расписания Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка	Август 2016г.	Руководитель Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка ,главный бухгалтер, специалист по кадрам	Установление количества специалистов, необходимых для реализации мероприятий программы
5.	Разработка должностных инструкций кадрового состава Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка	Август 2016г.	Руководитель Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка , специалист по кадрам	Установление прав и обязанностей, взаимосвязей по должностям при реализации мероприятий программы
6.	Разработка стратегических и оперативных планов Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка	2016-2020гг.	Руководитель Центра инклюзивного образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка	Реализация мероприятий программы
7.	Заключение договоров, соглашений с	2016-2020 гг.	Руководитель Центра инклюзивного	Реализация мероприятий программы

	социальными партнерами, организациями по созданию условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ непрерывного многоуровневого профессионального образования		образования ГПОУ ПК г. Новокузнецка	
Организация профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению среднего профессионального образования и прохождению профессионального обучения.				
8.	Проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей со стороны инвалидов в получении профессионального образования по профессиям и специальностям, реализуемым в ГПОУ ПК г.Новокузнецка	Апрель-июнь 2016г.	Первый заместитель директора	Выявление потребностей со стороны инвалидов в получении профессионального образования по профессиям и специальностям, реализуемым в ГПОУ ПК г.Новокузнецка
9.	Разработка номенклатуры специальностей и профессий, видов деятельности (профессиональных модулей), работ для освоения инвалидами	Май 2016г.	Секретарь приемной комиссии	Размещение номенклатуры специальностей на сайте ГПОУ ПК г.Новокузнецка с целью информирования общественности о возможности профессионального обучения инвалидов
10.	Изготовление рекламно-информационных материалов для инвалидов	Июнь 2016г.	Секретарь приемной комиссии	Информирование общественности о возможности профессионального обучения инвалидов в ГПОУ ПК г.Новокузнецка
11.	Проведение Дней открытых дверей	2016-2018 г.г	Первый зам.директора	Выявление среди абитуриентов инвалидов и лиц ОВЗ и постановка их на внутренний учет
12.	Консультации для инвалидов и лиц ОВЗ по вопросам подбора профессии (специальности) для обучения	В течение года	Секретарь приемной комиссии, психолог	Выбор и мотивация к деятельности адекватной к возможностям инвалидов и лиц ОВЗ
13.	Проведение занятий	2016-2018	Психолог,	Оказание помощи инвалиду и

	«Погружение в профессию» для инвалидов и лиц с ОВЗ	г.г.	председатели методических объединений	лицу с ОВЗ в выборе специальности (профессии) с учетом его интересов, склонностей и возможностей
14.	Проведение информационных встреч с обучающимися специальных школ, школ- интернатов и их родителями по вопросам приема и обучения в ГПОУ ПК г.Новокузнецка	2016-2018г.г.	Первый зам.директора	Информирование обучающихся специальных школ, школ интернатов о возможности обучения в ГПОУ ПК г.Новокузнецка
Организация приема на обучение инвалидов				
15.	Проведение анализа результатов медико-биологической экспертизы инвалидов	2016-2018г.г.	Фельдшер, психолог, руководитель Центра инклюзивного образования	Установление соответствия выбираемой профессии (специальности) интересам, склонностям, способностям и возможностям инвалидов, соотнесенных с реальным состоянием их здоровья и имеющимся ограничениям
16.	Разработка системы социологического и социально-психологического сопровождения выбора профессиональной направленности инвалидов	2016-2018г.г.	Руководитель Центра инклюзивного образования, психолог	Установление образовательного маршрута инвалида
17.	Зачисление инвалида на обучение в ГПОУ ПК г.Новокузнецка	2016-2018г.г.	Зам.директора по УПР	Мотивация инвалида к деятельности, адекватной его возможностям
Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ				
18.	Создание специальной образовательно-реабилитационной среды: - разработка специальных технологий профессионального образования; - формирование безбарьерной среды общения; - обеспечение	2016- 2018г.г.	Директор, Руководитель Центра инклюзивного образования	Решение задач по апробации специального программного, учебно-методического, дидактического обеспечения интегрированных (в том числе с применением дистанционных технологий) технологий для образования инвалидов; формирование потребностей высокой культуры здоровья, сознание важности и значимости здоровья каждой отдельной личности

	охраны здоровья инвалидов; - создание условий для развития потенциальных способностей инвалидов.			
19.	Организация тьюторинга - дополнительных индивидуальных консультаций и занятий для оказания помощи инвалидам в освоении материала	2016-2018г.г	Руководитель Центра инклюзивного образования	Создание новой безбарьерной среды для инвалидов; повышение мотивации на качественное освоение профессиональных компетенций
20.	Создание условий для полноценного обучения инвалидов, не имеющих возможности посещать ОУ, на основе дистанционного обучения	2016-2018г.г.	Руководитель Центра инклюзивного образования	Выполнение индивидуальной профессиональной программы обучающимся – инвалидом с использованием ИКТ
21.	Обобщение опыта по созданию модуля непрерывного дистанционного образования часто болеющих обучающихся	2018г.	Руководитель Центра инклюзивного образования	Выбор оптимальных методик преподавания
Трудоустройство выпускников - инвалидов				
22.	Формирование базы данных предприятий, готовых трудоустроить инвалидов	2016-2018г.г.	Руководитель Центра инклюзивного образования	Увеличение процента трудоустройства выпускников
23.	Организация совместной работы с общественными организациями инвалидов	2016-2018г.г.	Руководитель Центра инклюзивного образования	Увеличение процента трудоустройства выпускников
24.	Посещение ярмарок вакансий, в том числе специализированных, организованных Центрами занятости населения	2016-2018г.г.	Руководитель Центра инклюзивного образования	Увеличение процента трудоустройства выпускников
25.	Проведение мастер-	2016-2018г.г	Руководитель	Возможность проявить себя и

	класса с инвалидами, направленного на формирование уверенного поведения на рынке труда, составление резюме, подготовка к собеседованию		Центра инклюзивного образования, психолог	смоделировать успешное поведение инвалидов на рынке труда
26.	Организация сопровождения инвалидов при трудоустройстве и адаптации на рабочем месте	2016-2018г.г.	Руководитель Центра инклюзивного образования	Успешное закрепление выпускника-инвалида на рабочем месте

Создание архитектурной доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ

27.	Обустройство территории колледжа (строительство парковки, устройство ограждений, асфальтирование и т.п)	2016-2020гг.	Заместитель директора по АХЧ	Комфортное движение инвалидов и лиц с ОВЗ по территории колледжа
28.	Оборудование входной группы (для доступа в зону оказания услуг)	Август 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ	Возможность доступа в зону оказания услуг
29.	Оборудование зоны оказания образовательных услуг (установка новых входных дверей, реконструкция дверных проемов, ступеней лестниц , установка скользящих покрытий , строительство пандусных съездов)	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ	Оборудование зоны оказания услуг в соответствии с требованиями
30.	Оборудование путей движения в колледже к месту оказания образовательных услуг, а так же учебных кабинетов и лабораторий	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ	Оборудование зоны оказания услуг в соответствии с требованиями
31.	Обустройство санитарно-бытовых помещений	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ	Оборудование санитарно-бытовых помещений в соответствии с требованиями

32.	Установка средств информации и телекоммуникации (световых маяков, указателей, пиктограмм, светодиодного табло, тактильных средств информации)	Сентябрь 2016 г.	Заместитель директора по АХЧ	Информированность инвалидов и лиц с ОВЗ о месте нахождения и путях движения
Оснащение колледжа учебно-методическими материалами, электронными средствами обучения и программным обеспечением				
33.	Адаптация имеющихся электронных учебно-методических комплексов для лиц с ОВЗ	2016-2017гг.	Преподаватели дисциплин	Повышение качества подготовки обучающихся и наглядности представления информации с учетом нозологий инвалидов
34.	Разработка электронных учебно-методических комплексов с учетом особенностей лиц с ОВЗ	2016-2018гг.	Преподаватели дисциплин	Повышение качества подготовки обучающихся и наглядности представления информации с учетом нозологий инвалидов
35.	Обновление аппаратного комплекса системы дистанционного обучения	3-4 квартал 2016г.	Зав отделом внедрения ИТ	Повышение качества подготовки обучающихся и наглядности представления информации с учетом нозологий инвалидов
36.	Интеграция разработанных электронных учебно-методических комплексов в систему дистанционного обучения	2016-2017 уч.год	Заведующий отделом внедрения ИТ	Повышение качества подготовки обучающихся и наглядности представления информации с учетом нозологий инвалидов
37.	Закупка необходимого оборудования в соответствии с инфраструктурными листами конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ	3-4 квартал 2016г.	Заведующий отделом внедрения ИТ	Комплектование необходимого оборудования для проведения регионального чемпионата по стандартам чемпионата «Abilympics Russia»
38.	Закупка специальных технических средств и программного обеспечения для обучения инвалидов и	3-4 квартал 2016г.	Заведующий отделом внедрения ИТ	Повышение качества подготовки обучающихся и наглядности представления информации с учетом нозологий инвалидов

	лиц с ОВЗ с учетом нозологий			
Профессиональная переподготовка и повышение квалификации ИПР по вопросам Инклюзивного образования				
39.	<p>Профессиональная переподготовка преподавателей и руководителей колледжа по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психолого-педагогические подходы к сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; -Педагогика и психология сопровождения детей с ОВЗ -Психолого-педагогические подходы к сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования -Практическая коррекционная психология в инклюзивном образовании -Специализированные образовательные программы 	2016-2017 уч. год	<p>Заведующий научно-методическим отделом</p> <p>14 преподавателей и руководителей</p> <p>38 преподавателей и руководителей</p> <p>5 преподавателей</p> <p>10 преподавателей</p>	Повышение качества подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ
40.	<p>Повышение квалификации работников колледжа -по проблеме «Организация и содержание инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»</p> <p>-по проблеме «Формирование модели инклюзивного образования детей с</p>		<p>Заведующий научно-методическим отделом</p> <p>10 руководителей</p> <p>2 руководителя</p>	Повышение качества подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ

	<p>ОВЗ в соответствии с ФГОС»</p> <p>-по проблеме «Подготовка сертифицированных специалистов по технологиям Cisco»</p> <p>-по проблеме «Русский жестовый язык»,» Основы русской жестовой речи»</p> <p>-по проблеме «Дистанционные образовательные технологии</p> <p>-по проблеме «Инклюзивное профессиональное образование»</p> <p>-по проблеме «Ассистент(помощник) для обучающихся с ОВЗ»</p>		<p>4 преподавателя</p> <p>1 преподаватель</p> <p>4 преподавателя</p> <p>3 преподавателя</p> <p>20 преподавателей</p>	
--	---	--	--	--

Организация системы воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

41.	Внедрение актуальных моделей организации воспитательного процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	2016-2020 гг.	Заведующий отделом по УВР	Создание условий потенциальных способностей личности
42.	Определение статуса студента, оформление картотеки личных дел на детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	Сентябрь 2016 г.	Социальный педагог, фельдшер	Создание условий комфортного обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ
43.	Обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований с инвалидами и лицами с ОВЗ	Сентябрь 2016 г.	Психолог, социальный педагог, фельдшер	Создание условий комфортного обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ
44.	Обследование жилищно-бытовых условий инвалидов и	Сентябрь 2016 г.	Классные руководители, кураторы,	Создание условий комфортного обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

	лиц с ОВЗ		социальный педагог	
45.	Создание клуба семейного общения и взаимопомощи для родителей, имеющих детей-инвалидов	Октябрь 2016г.	Заведующий отделом по УВР	Поддержка семей инвалидов и лиц с ОВЗ
46.	Открытие спортивного клуба для обучающихся с ОВЗ	Октябрь 2016 г.	Руководитель физического воспитания	Создание условий для комфортного обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ
47.	Адаптация механизмов по развитию волонтерского движения «Дело совести» для поддержки сверстников-инвалидов»	Сентябрь 2016г.	Заведующий отделом по УВР	Создание методологического инструментария по развитию молодежного волонтерского движения
48.	Проведение серии Круглых столов с представителями различных ведомств и общественных организаций по проблемам воспитания обучающихся с ОВЗ	2016-2020 гг.	Заведующий отделом по УВР	Выбор оптимальных методик воспитательной работы
49.	Содействие реализации программ по формированию лидерских качеств у обучающихся с ОВЗ	2016-2020 гг.	Руководитель Центра инклюзивного образования, психолог	Создание условий для развития потенциальных способностей личности
50.	Формирование установок толерантности, взаимопомощи через психологические занятия с обучающимися колледжа	постоянно	Руководитель Центра инклюзивного образования, психолог, классные руководители, кураторы	Создание условий комфортного обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ
51.	Создание электронной библиотеки	2016-2017 уч.год	Заведующий библиотекой	Выполнение индивидуальной профессиональной программы обучающимся-инвалидом с использованием ИКТ
52.	Вовлечение детей – инвалидов и лиц с ОВЗ в подготовку и проведение воспитательных мероприятий	постоянно	Заведующий отделом по УВР	Социализация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в обществе

5. Ресурсное обеспечение Программы

Источники финансирования Программы:

- в рамках субсидии на иные цели и выполнение государственного задания;
- целевые средства (гранты)

Объем финансирования на финансовый год будет уточняться Департаментом образования и науки Кемеровской области.

Основным условием реализации Программы является обеспечение стабильности функционирования ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка».

6. Оценка ожидаемой социальной эффективности. Целевые индикаторы Программы

Наименование индикатора (показателя)	Единица измерения	2016 год (факт)	2017 (прогноз)	2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)
Количество заявлений поданных лицами с ОВЗ для получения среднего профессионального образования	чел.	20	25	25	25	25
Количество обучающихся с ОВЗ по основным профессиональным образовательным программам СПО	чел.	32	40	40	40	40
Количество лиц с ОВЗ прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам	чел	0	2	2	4	6
Количество лиц с ОВЗ прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам	чел.	0	2	3	4	6
Количество социальных партнеров/ организаций участвующих в административной,	ед.	0	4	6	10	12

информационной и иной поддержке программы						
Количество заключенных договоров с социальными партнерами, организациями по созданию условий обучения для лиц с ОВЗ	шт.	0	4	6	10	12
Объем финансовых средств направленных на реализацию условий безбарьерной среды обучения	т.руб.	4000				
Объем финансовых средств для приобретения компьютерного и мультимедийного оборудования	т.руб.	14000				
Объем финансовых средств для приобретения средств видео- и аудио поддержки учебного процесса	т.руб.	3000				
Объем спонсорской помощи	т.руб.	0	20	30	50	60
Количество педагогов обученных и прошедших повышение квалификации по проблемам обучения лиц с ОВЗ	чел.	40	20	10	5	5
Объем средств, выделенных на обучение/повышение квалификации	т.руб.	1300				

педагогов по проблемам обучения лиц с ОВЗ						
Количество специальных образовательных программ внедренных в образовательный процесс для лиц с ОВЗ	ед.	1	2	1	2	0
Количество модульных программ по видам профессиональной деятельности внедренных в образовательный процесс адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	ед.	0	0	3	1	1
Количество современных технологий, внедренных в образовательный процесс	ед.	0	1	1	1	1
Количество модулей непрерывного дистантного образования для часто болеющих обучающихся	ед.	2	4	7	5	3
Количество наименований электронных пособий	ед.	5	20	32	15	15
Количество компьютеров на 100 обучающихся	ед.	30	30	35	40	40
Количество компьютеров с выходом в Интернет	ед.	450	450	480	500	500
Количество мест предоставленных работодателями для	ед.	2	10	12	20	25

производственной практики						
Количество Круглых столов с представителями различных ведомств по проблемам воспитания и образования лиц С ОВЗ	ед.	1	1	1	1	1
Количество волонтеров из числа студентов участвующих в волонтерском движении	чел.	24	30	45	60	75
Количество внеклассных мероприятий профориентацион ной направленности разработанных для лиц с ОВЗ	ед.	2	10	20	30	40
Количество учебных занятий проведенных работодателями	ед.	15	25	30	35	40
Количество конкурсов профессиональ- ного мастерства, проведенных на базе колледжа	ед.	0	1	1	1	1
Процент трудоустроенных выпускников с ОВЗ	.%	100	100	100	100	100
Количество современных технологий, применяемых в профориентацион ной работе и профконсультиро вании	ед.	1	2	2	2	3
Количество размещенных моделей специалиста на	ед.	0	2	2	2	2

сайте для лиц с ОВЗ						
Количество человек, прошедших Скайп-тренинг по подбору профессии для лиц с ОВЗ, выявление мотивов, побуждающих к самоутверждению в профессиональной деятельности.	чел.	0	10	15	20	25
Количество человек, посетивших образовательную виртуальную выставку предлагаемых профессий для лиц с ОВЗ	чел.	0	100	125	150	200
Положительные статьи-отзывы обучающихся колледжа с ОВЗ об условиях обучения и жизни в колледже	чел.	0	10	20	30	40

7. Система управления и контроля

Применительно к ситуации обучения лиц с ОВЗ в ГПОУ ПК г. Новокузнецка нужно говорить об организации и управлении именно комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, нацеленного, с одной стороны, на создание на этапе получения профессии/специальности условий обучения, воспитания и развития, адекватных их индивидуальным способностям и потребностям, а с другой – на профилактику ситуаций и состояний риска адаптационных нарушений в социальном и личностном развитии. Такая деятельность должна выполняться единой командой, в состав которой входят как работники ГПОУ ПК г.Новокузнецка, так и специалисты так называемых помогающих профессий – специальные педагоги (дефектологи), специальные психологи, социальные педагоги, врачи, тьюторы и др. в Центре инклюзивного образования (ЦИО) , который будет возглавлять руководитель Центра при непосредственном подчинении директору ГПОУ ПК г.Новокузнецка. В структуре ЦИО могут быть задействованы учебная часть, отдел внедрения ИТ-технологий в учебный процесс, отдел дистанционных форм обучения, бизнес-клуб, библиотека, отдел волонтеров и обслуживающего персонала. Данная структура управления при финансовой поддержке Департамента образования и науки Кемеровской области позволит обеспечить комплексный подход к профессиональному обучению и адаптации лиц с ОВЗ. Формирование взаимодействия с организациями, предприятиями и ведомствами

различного уровня, в том числе и межведомственного, откроет новые возможности качественного обеспечения учебного процесса, адресного трудоустройства, создание действующего механизма привлечения целевых средств, разработки предложений в действующую нормативно-правовую базу.

Директор

Т.А. Кучерявенко