

Слайд 1.

Захарова Алена Сергеевна Проект «Азбука финансов»

Слайд 2. Скриншоты Являясь преподавателем Банковского дела, я часто сталкиваюсь с тем, что студенты, их знакомые и родители обращаются ко мне за консультацией по поводу решения финансовых ситуаций, в которых они оказались.

Слайд 3. Как правило, это связано с кредитами, страховкой, депозитными операциями. Реже - с вопросами по ценным бумагам. Иногда интересуются налоговыми вычетами и регистрацией собственного бизнеса.

Слайд 4.

Финансово грамотный человек – как понять про меня ли это?

Если у Вас есть все эти 5 признаков, указанных на слайде – Вы финансово грамотны. Замечу, что 34% россиян не считают себя финансово-грамотными (таковыми)?

Согласно проведенному опросу в «Профессиональном колледже г. Новокузнецка», в котором приняли участие около 1200 человек.

Слайд 5.

- планируют свои финансовые расходы 57% семей,

Слайд 6. - при этом из них не имеют задолженности по кредитам только 24%;

Слайд 7. - 87% семей опрошенных на вопрос «Считаете ли вы, что деньги буквально утекают из рук?» ответили положительно.

К 3-му курсу у студентов начинают появляться собственные источники доходов и расходов, они достигают кредитоспособного возраста и рискуют попасть в долговую яму, пытаясь удовлетворить свои растущие потребности в погоне за модными товарами. Студенты с ограниченными возможностями здоровья являются еще более уязвимыми в силу ограниченности источников информации из внешнего мира.

Слайд 8.

В последние годы в России разработаны программы и методики повышения уровня финансовой грамотности населения. Всероссийские недели финансовой грамотности для детей и взрослых стали уже ежегодной традицией. Но все эти

мероприятия носят фрагментарный характер. Поэтому сегодня остро ощущается необходимость планомерного финансового образования молодежи.

В 2017 году Министерством образования и науки при поддержке Центробанка России изданы Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы СПО, в которых образовательным организациям рекомендовано реализовать этот курс в рамках получения среднего общего образования или в рамках профессионального цикла.

Слайд 9. Профессиональный колледж г. Новокузнецка решает проблемы низкой финансовой грамотности и обеспечения будущей финансовой безопасности студентов, их родителей, своих сотрудников и всех желающих введением дополнительной образовательной программы (выделить голосом) «Азбука финансов».

Слайд 10. Цель проекта: сформировать у участников образовательного процесса базовые принципы разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

Этапы проекта:

I этап - подготовительный (сентябрь - октябрь 2017 г.)

II этап - основной или практический (ноябрь 2017 г. – апрель 2018 г.)

III этап - заключительный или итоговый (май - июнь 2018 г.)

Слайд 11. Проект реализуется в 3 этапа.

На **подготовительном этапе** с целью мотивации к обучению проводится рекламная компания, определяется уровень финансовой грамотности потенциальных обучающихся. Далее формирование учебной группы из студентов-родителей-педагогов.

Слайд 12. На **основном этапе** - обучение по дополнительной образовательной программе «Азбука финансов». Программа включает:

Слайд 13. Мотивационный блок – это вступление где объясняется важность финансового образования. Он включает анализ личного опыта людей, имеющих несколько источников пассивного дохода, и яркие примеры эффективного управления личными финансами.

Слайд 14. Основной блок. Основной блок состоит из трех модулей.

Слайд 15. Модуль 1 «Финансовая грамотность как основа повседневной жизни» - это формирование умений быть финансово грамотным в повседневной

жизни, пользоваться стандартными финансовыми продуктами (кредитами, депозитами, банковскими картами).

Слайд 16. Модуль 2 называется «Основы инвестирования и работы на финансовых рынках» - формирование умений осуществлять инвестирование собственных финансовых ресурсов, оценивать реальную стоимость денежных потоков и планировать накопление средств на будущее.

Слайд 17. Модуль 3 называется «Основы защиты от мошеннических действий на финансовом рынке» - формирование умений осуществлять стандартные финансовые и инвестиционные операции наиболее безопасным и защищенным от махинаций третьих лиц способом.

Модули программы слушателями могут осваиваться как последовательно, так и отдельно по выбору; как совместно в учебной группе, так и индивидуально.

Слайд 18. Оптимизационный блок включает модуль 4, который посвящается «Личному финансовому планированию, созданию собственного бизнеса» - это инструментарий для оздоровления личной (семейной) финансовой ситуации.

Слайд 19. Формирует умения оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план, искать дополнительные источники доходов с помощью создания собственного бизнеса.

Слайд 20. На заключительном этапе - **Оценочный блок** – анализ результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Азбука финансов».

Для этого разработан ряд мероприятий с целью выявления **уровня сформированности умений вести образ жизни финансово-грамотного человека.** Работа состояла из 2 ступеней.

Слайд 21. На первой - было проведено анкетирование слушателей с использованием Мнемонической шкалы - Малхорта.

Слайд 22. На второй ступени - проведен Круглый стол с привлечением специалистов банков-партнеров – ВТБ, Сбербанк, Кузнецкбизнесбанка. В работе круглого стола активно принимали участие преподаватели экономических дисциплин и слушатели курса. Слушателями были подготовлены презентации

созданных проектов на актуальные темы. Путем обобщения мнений участники беседы анализировали тезисы и антитезисы. Решали практические ситуации, с которыми может в жизни столкнуться каждый. Оценила уровень сформированности у слушателей курса умений вести образ жизни финансово-грамотного человека представитель банка (творческий, продуктивный и репродуктивный).

Слайд 23. К программе подготовлены учебно-методические материалы: разработки кейсов, ролевых игр, проектных заданий. Подаваемая информация актуальна, проста и доходчива, связана с реальной жизнью и возрастными интересами (проблемами) обучающихся.

Слайд 24. Используемые образовательные технологии практико-ориентированные, Наиболее актуальны – игровая и проектная технологии. Форма проведения занятий –

Слайд 25. решение кейсов в виде условных практических ситуаций из реальной жизни, требующих принятия правильного финансового решения.

Слайд 26. При освоении модулей нами организуются ролевые игры, в игре слушатели выполняют роли должностных лиц банка, физических лиц-заемщиков, глав семейств.

Колледж имеет современную учебно-материальную базу. Обучают слушателей финансисты и экономисты, имеющие практический опыт в области функционирования финансового рынка, бывшие работники банковского сектора, ныне педагоги колледжа (Захарова А.С., Коркулова Е.Г.), приглашенные специалисты банков.

Слайд 27. Обучение по дополнительной образовательной программе «Азбука финансов» даст возможность слушателям:

Слайд 28. - выстроить индивидуальные образовательные траектории: слушатели выбирают изучаемые модули в соответствии с потребностями, возможностями, мотивацией, интересами, при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога;

Слайд 29. - применить на практике полученные умения и навыки; в данном случае слушателями создаются личные образовательные продукты, отличающиеся как объемом, так и содержанием;

Слайд 30. - создать благоприятные условия для самовыражения личности, генерирования и реализации инициатив и проектов (например, в области предпринимательства);

Слайд 31. - обеспечивать и отражать становление системы личностных образовательных смыслов.

Слайд 32. Таким образом, реализация данного проекта увеличивает количество финансово-грамотных людей и помогает решить проблемы управления личным бюджетом.