БПОО
ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

РУМЦ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Рекомендации по оснащению профессиональных образовательных организации для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Общие рекомендации по оснащению профессиональных образовательных организаций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Организационные рекомендации к образовательным организациям
1.1. Деятельность профессиональной образовательной организации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна регламентироваться документами локального характера - это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо внесение дополнений в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы учитывающие условия инклюзивного обучения.
1.2. Создание в профессиональной образовательной организации структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям.
В задачи данного структурного подразделения входит профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.
В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
1.3. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации.
2. Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения
Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.
2.1. Обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.
Территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.
В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.
2.2. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.
Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.
2.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.
2.4. Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий.
Проектные решения зданий образовательных организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Пути движении к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.
2.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.
В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.
3. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса
3.1. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.
Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.
3.2. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.
3.3. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
4.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.
4.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.
4.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.
5. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению
5.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.
5.2. Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура". Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.
5.3. Оснащение образовательных организаций спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.
5.4. Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.
5.5. Наличие отделения поликлиники или медпункта в образовательной организации.

1. Перечень специальных образовательных учебных кабинетов

1.1. Мультимедийный комплекс

Комплекс мультимедийного оборудования для оснащения типовой учебной аудитории содержит практически все основные технические средства представления информации, используемые на сегодняшний день в учебном процессе.

Назначение комплекса

Главная цель комплекса — существенное повышение эффективности учебного процесса за счет:

- Применения современных средств представления информации, в том числе внедрения мультимедийного оборудования на основе интерактивных технологий;
- Удобства использования благодаря автоматизации управления оборудованием

1.2. Лингафонное оборудование

- Проекционная и звукотехническая техника. Такое оборудование подходит для реализации аудиовизуального метода обучения.

1.3. Сетевое оборудование Cisco

Сетевые решения Cisco включают в себя все необходимое, чтобы автоматизировать и обезопасить сеть, а также создать гибкое и высокопроизводительное решение, которое способствует развитию и оптимизации. Масштабируемость оборудования и тщательно продуманная архитектура сети.

1.4. Многофункциональные устройства (МФУ)

Многофункциональное устройство (сокр. МФУ) — устройство, совмещающее в себе функции принтера, сканера, факса, копировального аппарата.

1.5. Специализированное рабочее место

Это рабочее место, требующее дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей.

2. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

2.1. Информационно-образовательный портал ГПОУ ПК г. Новокузнецка с системой ДО;
(https://pkgn.ru/)

2.2. Облачная система электронного обучения для инклюзивного образования "Академия-медиа";
(https://dls.pkgn.ru/)

2.3. Министерство просвещения Российской Федерации;
(https://edu.gov.ru/)

2.4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
(https://minobrnauki.gov.ru/)

2.5. Федеральный портал "Российское образование";
(http://www.edu.ru/)

2.6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
(http://window.edu.ru/)

2.7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
(http://school-collection.edu.ru/)

2.8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
(http://fcior.edu.ru/)

2.9. Электронно-библиотечной системе Znanium.com.
(http://znanium.com/)

3. Перечень специальных технических средств обучения

3.1 Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых SimplyWorks Switch 75

С помощью выносной компьютерной кнопки SimplyWorks Switch 75 пользователи с ограниченными физическими возможностями и нарушением опорно-двигательного аппарата могут выполнять наиболее часто используемые команды на компьютере.

3.2 Беспроводная кнопка для управления компьютером с устройством для организации беспроводной связи SimplyWorks Switch 125

Беспроводная кнопка компьютерная SimplyWorks Switch предназначена для использования совместно с джойстиком или роллером SimplyWorks и обеспечивает функционал беспроводной мыши для связи с компьютером.

3.3 Компьютерный беспроводной джойстик Joystick SimplyWorks

Беспроводной джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks предназначен для обеспечения возможности использования компьютера людьми с ограниченными возможностями

3.4 Клавиатура Clevy с разделяющей клавиши накладкой

Clevy -Беспроводная Клавиатура адаптивная беспроводная большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой. Клавитару Clevy - уникальное устройство, предлагающее удивительную эргономику для использования лицами с нарушениями моторики рук

3.5 Ручная лупа с подсветкой Kromatech 16x тип 1, ручная лупа с подсветкой Kromatech 6x тип 2

Мощная ручная лупа для повседневных задач и профессиональной деятельности. С ее помощью можно рассмотреть очень мелкие дефекты поверхности и детали иллюстраций и фотографий

3.6 Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille-W14J G1

Представляет собой устройство, предназначенное для пользователей с полной или частичной потерей зрения, а также одновременной потерей зрения и слуха. Ввод/вывод осуществляется рельефно-точечным шрифтом Брайля, также наряду с этим используется речевое сопровождение. Помимо специализированного программного обеспечения, устройство позволяет использовать функционал операционной системы Windows 10, включая сторонние приложения, доступные для программного обеспечения экранного доступа.

3.7 Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля Index Everest-D V4

Это самый универсальный принтер, печатающий рельефно-точечным шрифтом Брайля в любом формате на листовой бумаге

3.8 Программа экранного увеличения MAGic 13,0 Pro

Программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети интернет.

3.9 Доступная рабочая среда для незрячих и слабовидящих Dolphin Guide

Данное программное обеспечение предназначено для незрячих и слабовидящих пользователей, которые ранее никогда не имели опыта общения с компьютером.

3.10 OpenBook для сканирования и чтения

Программа для сканирования и чтения OpenBook - делает текст на основе графики доступным для незрячих и слабовидящих пользователей.

3.11 Программа двунаправленного перевода Braille

Осуществляет двунаправленный перевод: перевод обыкновенного шрифта в азбуку Брайля и обратно.

Также это полнофункциональный текстовый редактор: при помощи которого можно подготовить любой документ к печати по брайлю на нескольких десятках языков, в самых разнообразных кодировках.

3.12 Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue

Предназначен для работы в неидеальных условиях, готовый к ударам и царапинам. Удобная клавиатура, удобные элементы управления на передней панели обеспечивают плавность и бесшумность работы.

3.13 Система для улучшения понимания звукового сигнала с сохранением его разборчивости Сонет-PCM PM- 4-1

Предназначена для улучшения понимания звукового сигнала с сохранением его разборчивости. Звук, например речь лектора поступает на микрофон FM-передатчика, преобразуется в радиосигнал, который получает FM-приемник и через заушный индуктор поступает на слуховые аппараты. В одном здании могут использоваться несколько FM-систем Сонет, каждая из которых настраивается на свою частоту, что исключает возникновение радиопомех при их одновременной работе. Имеется функция переключения рабочей частоты на канал общего вызова при проведении массовых мероприятий.

3.14 Беспроводная FM-система для студентов с нарушением слуха Радиогид 1 – 12

Используется для передачи информации по радиоканалу от выступающего к посетителям или обучающимся. Устройство может подключить неограниченное количество приемников. Передатчик может работать сразу на 250 цифровых каналах

3.15 Развивающий учебный центр с горизонтальным дисплеем SMART ST442i

– это социальный, объединяющий и увлекательный инструмент для совместной работы, который позволяет легко вовлечь учащихся. Он является удобным решением для обучения активных участников и получения ими навыков общения и позволит всем учащимся повысить успеваемость.

3.16 Логопедический тренажер "Дэльфа-142.1"

Является идеальным помощником учителей для коррекции нарушений речи, голоса и звукопроизношения. Устройства помогают развивать речь и широко применяется для обучения грамоте.

3.17 Панель отображения информации Samsung 55

Улучшенное качество видеостен из панелей поднимет уровень эффективности сообщений и другого контента . Сверхузкая 3,5-мм рамка превращает видеостену с самыми узкими промежутками между панелями. Это создает наиболее комфортные условия просмотра контента и зрители больше концентрируются на содержании.

3.18 Информационный терминал со встроенной индукционной петлей

Терминал разработан для установки в помещениях с повышенными требованиями к эргономике маломобильных граждан, в том числе инвалидов-колясочников, и предназначен для широкого применения. Для людей с нарушениями слуха оснащен встроенной индукционной петлей. Имеет функцию текстофона.

3.19 Ящик с подсветкой для тактильной игры "Рисуем

Имеет равномерную подсветку рабочей поверхности, безопасное подключение к электропитанию.

3.20 Читающая машина "SARA CE"

Это новое поколение автономной сканирующей и читающей машины для незрячих и слабовидящих пользователей. Чтение начинается через считанные секунды после снимка. Устройство просто в использовании – не требует никаких технических навыков и опыта.

3.21 Электронный ручной видеоувеличитель с речевым выходом Compact 6HD Speech

Уникальный видеоувеличитель, который умеет читать тексты вслух. Он снимает, читает и распознает текст на более чем 25 языках. Превосходное высококонтрастное увеличение позволяет рассматривать объекты и текст как с близкого, так и с дальнего расстояния.

3.22 Стационарный электронный видео-увеличитель

Это видеоувеличитель, который дает возможность слабовидящим комфортно читать книги, журналы, рецепты, позволяет рассмотреть мелкие детали любого объекта. Для этого нужно просто положить объект (книгу, письмо и проч.) на большой передвижной столик для чтения, выбрать желаемый уровень увеличения, выбрать цвета, наиболее комфортные для ваших глаз. И ваш документ отобразиться в увеличенном виде на экране дисплея.

3.23 Устройство "Говорящая книга" Smart Bee.

Плеер имеет следующие особенности: удобные и понятные кнопки, он подойдет даже позднооослепшим людям. Усовершенствованный синтезатор речи, четкая и грамотная речь позволяет прослушивать ваши любимые книги с удовольствием.

3.24 Интерактивный пол с проектором 3200Lm

Интерактивный пол – это реальная напольная проекция, которая мгновенно реагирует на движение. Это изображения похожие на “динамический ковер”. Попадая в зону интерактивной проекции, человек своими движениями оживляет изображение.

3.25 Нагреватель Zy-Fuse в комплекте с упаковкой термобумаги "ZY–TEX Swell paper" для печати тактильной графики и 10 маркерами Zymarker

Возможность легко и быстро создавать тактильные изображения (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.) форматов А3 и А4. Теперь любая информация доступна благодаря возможности перевода ее в тактильный вид.

3.26 Ноутбук/Моноблок/Персональный компьютер

Применяются как средства массовой автоматизации в социальной и производственных сферах деятельности в различных областях и предназначенные для пользователей, не обладающих специальными знаниями в области вычислительной техники и программирования.

3.27 Интерактивный комплект SMART SBX880i7

Благодаря интуитивно понятному сенсорному управлению учащиеся и преподаватели могут легко взаимодействовать с материалами, делать записи и стирать их, а также выполнять функции мыши с помощью пальца или пера. Также они могут воспользоваться интуитивно понятными жестами пролистывания, поворота и масштабирования, что позволяет проще выполнять анализ и освоение материала.

3.28 Многофункциональное устройство Kyocera M2530DN

Для решения широкого круга повседневных офисных, задач, в частности, копирования, сканирования, печати и отправки документов по факсу

3.29 Наушники с микрофоном Logitech G35

Имеют небольшой вес и тщательно продуманную конструкцию. Носить такую гарнитуру вы сможете в течение любого времени без малейшего дискомфорта.

3.30 Портативная информационная индукционная система Исток-2

Система информационная для слабослышащих переносная, предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха при повышенном уровне окружающего шума или при наличии преграды между собеседниками,

3.31 Головная мышь Air mouse

Головная мышь обеспечивает точное (вплоть до пикселя) позиционирование курсора благодаря движению головы пользователя.

3.32 Говорящий научный калькулятор для плоховидящих

Предназначенный для плоховидящих калькулятор с большим экраном и большими кнопками, который говорит на русском языке.

3.33 Клавиатура большая программируемая Клавинта

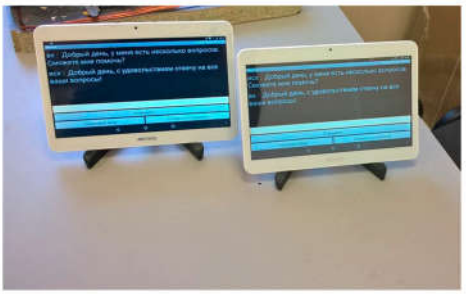
Программируемая клавиатура Клавинта является представляет собой устройство с сенсором и предназначена для людей с нарушениями моторики и моторных функций. Прибор реагирует на движение руки и пальцев по поверхности клавиш и является отличным средством для людей с разной степенью спастики и гиперкинезов.

3.34 Кабинет лингафонный "Диалог - 1"

Это стационарное лингафонное оборудование, позволяющее осуществлять управление кабинетом с помощью панели, вмонтированной в стол преподавателя, или посредством компьютера.

3.35 Текстофон

Предназначена для общения инвалида по слуху и/или с нарушением речи и оператора. Комплекс позволяет людям с потерей слуха, нарушением речи, глухонемым вести комфортный диалог с собеседником не владеющим языком жестов.



3.36 Электронный ручной видео увеличитель

Они позволяют слабовидящим людям комфортно читать литературу, рассматривать мелкие детали, писать и многое-многое другое.

3.37 Портативное устройство для чтения/увеличения

Предоставляет быстрый доступ для незрячих и слабовидящих пользователей к печатным материалам путем голосового воспроизведения материала.

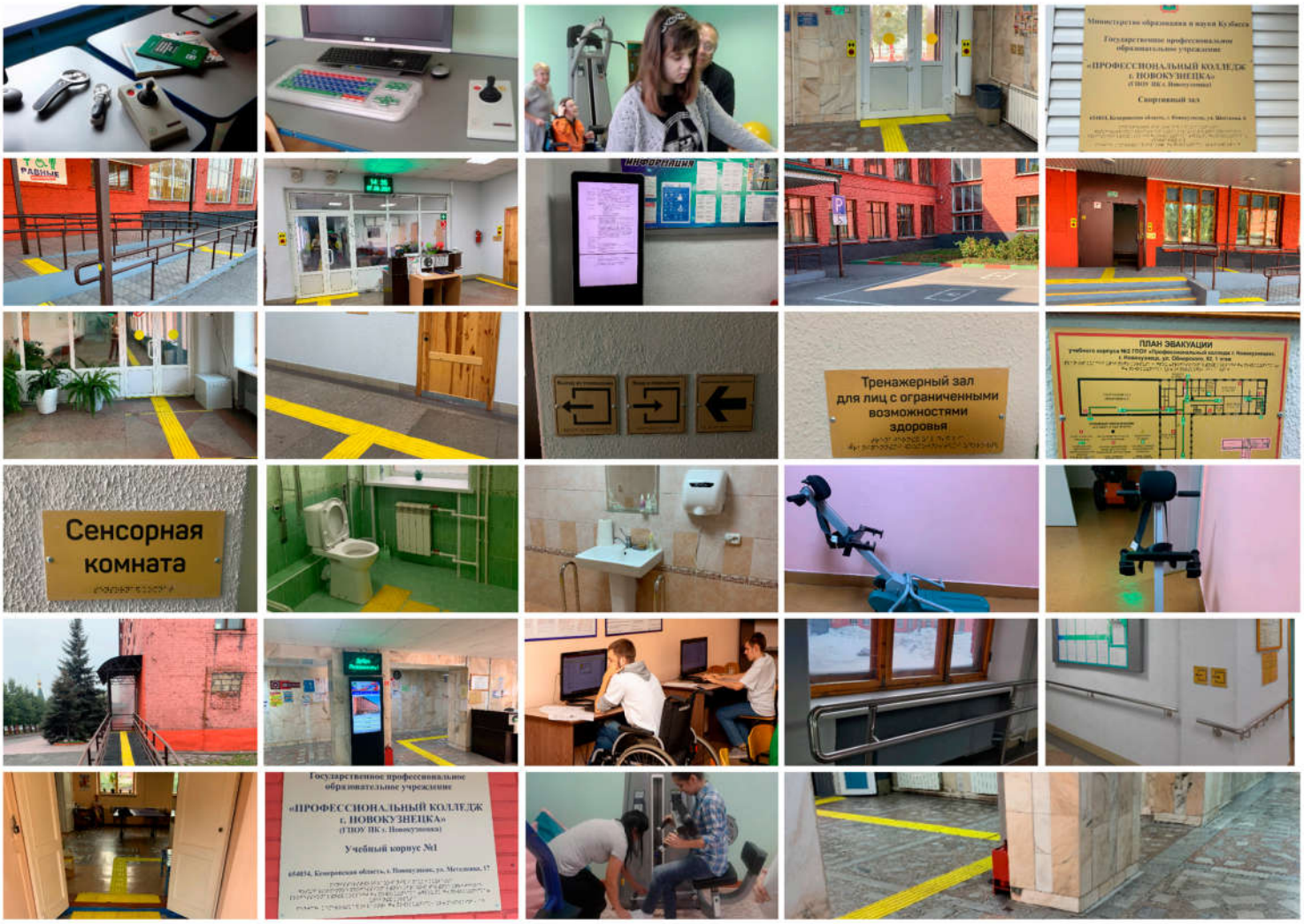
3.38 Документ-камера

Устройство для оцифровки документов, схем, графиков и трансляции полученного изображения на дисплей, проектор, или прямо в интернет.

3.39 Акустическая система

Устройство для воспроизведения звука, конечное звено усилительного тракта. Состоит из акустического оформления и вмонтированных в него излучающих головок.

4. Техническое оснащение учебного корпуса



ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка»

Адрес: 654012, Кемеровская область
г. Новокузнецк, ул. Метелкина, 17.
Email: pkgn@mail.ru
Телефон: 8(3843)37-59-74
Сайт: https://pkgn.ru

Новокузнецк 2022