

ПРИНЯТ
решением
Общего собрания
(конференции)
работников и обучающихся
Протокол от 01.09.2023 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ
ПК г. Новокузнецка

К.Н. Светлаков



**ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 93
ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Государственного профессионального образовательного учреждения
«Профессиональный колледж г. Новокузнецка»**

г. Новокузнецк, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» Государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» (далее – Колледж) разработано на основе следующих документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказа Министерства просвещения РФ № 114 от 13.03.2019 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устава Колледжа.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, контрольно-диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ с учетом требований и

запросов основных участников образовательного процесса.

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о качестве образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной среды колледжа.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно оценивать качество образования в колледже;
- получение информации, позволяющей определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- получение информации, позволяющей определять степень соответствия качества образования ФГОС СОО, ФГОС СПО и Профессиональным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в колледже;
- обеспечение доступности качественного образования.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

3.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- администрация колледжа;
- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический совет колледжа;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников колледжа.

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО колледжа используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.4. Объектами ВСОКО колледжа являются:

- образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО, рекомендациям примерных основных образовательных программ, иным нормативным требованиям);

- образовательный процесс (содержание обучения, анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений);

- условия обучения (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические);

- педагогические работники (уровень квалификации, профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, профессионализм и квалификация работников);

- обучающиеся (личностные и учебные достижения студентов, качество подготовки выпускников).

3.5. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО);

- качество организации образовательного процесса (условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

3.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- результатов аттестации педагогических работников;
- участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.

3.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.9. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в колледже образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- мониторинг сформированности компетенций;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательной организации.

3.10. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план, где отражены оценочные мероприятия, сроки проведения контроля, ответственные исполнители. План утверждается директором колледжа и обязателен для исполнения сотрудниками колледжа.

4. Процедура проведения внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

4.2. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор колледжа;
- заместители директора колледжа;
- заведующие отделениями;
- председатели методических объединений;
- методист.

4.3. Для проведения внутренней оценки качества образования может создаваться комиссия.

4.4. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- обработка полученных данных в ходе оценки качества образования;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе оценки качества образования;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки качества образования среди пользователей;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.5. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим

планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами обучающихся и планами воспитательной работы и др.);

- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;

- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы и т.д.);

- анализировать результаты учебно-методической работы педагогических работников;

- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, конференциях и т.д.;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

4.6. Результаты оценки оформляются в виде аналитической справки в которой указывается:

- цель оценки;

- сроки проведения оценки;

- состав экспертной комиссии;

- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);

- выводы;

- рекомендации и (или) предложения;

- дата и подпись ответственного за составление справки.

4.7. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

5. Содержание процедур оценки качества образования

5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, а также в аналогичных мероприятиях внутри колледжа;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения.

5.2. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов и отчетов о самообследовании;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования сети интернет в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);
- диагностика профессионально-личностных качеств педагогических работников.

6. Документация ВСОКО

6.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

6.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.