

ПРИНЯТ
решением
Общего собрания
(конференции)
работников и обучающихся
Протокол от 30.08.2016 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ПК
г. Новокузнецка
_____ Т.А.Кучерявенко

30.08.2020

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 51
ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
Государственном профессиональном образовательном учреждении
«Профессиональный колледж г.Новокузнецка»

г. Новокузнецк, 2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Профессиональный колледж г.Новокузнецка» (далее – колледж).

Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся – инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и социальной адаптации в условиях колледжа.

1.2. Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– и иными нормативными актами Российской Федерации.

1.3. Колледж реализует организационную модель полной образовательной интеграции (включение обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ в группы нормально развивающихся обучающихся с сохранными психофизическими функциями).

1.4. В колледже ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах (поступление, обучение, трудоустройство), содержащий общие сведения (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, группа инвалидности, вид нарушений здоровья, рекомендации медико-психолого-педагогического обследования или медико-социальной экспертизы и др.).

1.5. Контроль за соблюдением прав обучающихся, выявление потребности обучающегося - инвалида и лиц с ОВЗ и его семьи в сфере социальной поддержки, определение направления помощи в адаптации и социализации осуществляет социальный педагог.

1.6. На официальном сайте колледжа размещается и актуализируются по мере обновления информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

2. Цель, принципы и задачи профессионального образования обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Цель - это создание условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2. Принципы профессионального образования обучающихся:

- адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;

- опора на интегративный (смешанный) коллектив инвалидов и лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих инвалидности;

- опора на собственную целенаправленную активность инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала инвалидов и лиц с ОВЗ;
- направленность на всестороннюю социальную реабилитацию инвалидов;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса.

2.3. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для доступности профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в организационно-педагогических условиях колледжа и обеспечения их качественного образования;
- обеспечение совместного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и нормально развивающихся сверстников;
- развитие системы диагностики для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- повышение квалификации педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в колледже;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание и укрепление межведомственного взаимодействия по оказанию индивидуальной реабилитационной поддержки каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду;
- разработка финансового механизма организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ и инвалида в колледже, с учетом необходимого объема финансирования его особых потребностей.

3. Направления деятельности колледжа по организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов

3.1. Создание безбарьерной образовательной среды - обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов специальными средствами: архитектурная доступность;

- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;

- формирование комфортной психологической среды, позволяющей обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;

- доступ обучающимся с ОВЗ и инвалидов к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- коррекция поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и обучающихся с нормальным развитием в условиях колледжа;

- формирование интеграционной среды;

- обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

3.2. Просветительно-воспитательная работа:

- повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважение прав и достоинства инвалидов и лиц с ОВЗ ;

- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;

- развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний;

- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов;

- продвижение воспитательно-ознакомительных программ,

3.3. Комплексная помощь обучающимся с ОВЗ и инвалидам в развитии:

- обеспечение непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- оказание помощи в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе с использованием технологий дистанционного образования;

- сопровождение основных направлений профессиональной реабилитации инвалидов: профессиональной ориентации, профессионального обучения и образования, содействия в трудоустройстве, производственной адаптации.

3.4. Программно-методическое сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ и инвалида;

- разработка методических материалов, в том числе электронных, учитывающих специфику нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ и инвалида;

3.5. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- формирование службы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалида в колледже;

- сопровождение педагогов, осуществляющих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов через формирование программ специального обучения педагогов;

- поддержка и помощь в работе общественных организаций, решающих вопросы организации профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Содержание профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в колледже определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная

программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

4.2. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.3. Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога – психолога, оказывающего обучающимся необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

4.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидам колледжем обеспечивается:

- для обучающихся с ОВЗ по зрению и (или) слуху при наличии студентов с ОВЗ данного типа и нуждающихся в создании специальных условий:
- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов.

5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей

нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся колледж должен создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

5.2. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности

6.1. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися, имеющим инвалидность, колледж должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины «физическая культура»

7.1. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледж устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ОВЗ и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах

8.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

8.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

С целью повышения эффективности процесса сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве профессиональным образовательным организациям рекомендуется (Рисунок 1):

1. Инициировать включение своих руководителей в состав Координационного совета субъекта Российской Федерации с целью представления интересов

профессиональных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для инвалидов молодого возраста.

2. Системно поддерживать процесс актуализации содержания программ развития образовательных организаций (БПОО и ПОО–сетевых партнёров), реализующих программы среднего профессионального образования, с целью планирования и учёта в деятельности образовательной организации комплекса нижеприведённых направлений и мероприятий, ориентированных на развитие инклюзивного профессионального образования и обеспечение условий при сопровождении трудоустройства инвалидов молодого возраста, включающих:

2.1. наличие мероприятий по обеспечению доступности зданий профессиональной образовательной организации;

2.2. наличие мероприятий по развитию материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса;

2.3. наличие мероприятий по сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и содействию их трудоустройству;

2.4. наличие мероприятий по развитию олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в т. ч. чемпионатов «Абилимпикс», по привлечению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в этих мероприятиях;

2.5. наличие мероприятий по развитию кадрового потенциала, обеспечивающего условия и реализацию инклюзивного образования (повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, административно-управленческого персонала, учебно-вспомогательного персонала);

2.6. наличие мероприятий по развитию и совершенствованию учебно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. по разработке и реализации адаптированных образовательных программ;

2.7. наличие мероприятий по развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые

образовательные потребности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

2.8. соответствие мероприятий программы развития профессиональной образовательной организации мероприятиям региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и последующего трудоустройства;

2.9. соответствие целевых показателей в части развития инклюзивного образования целевым показателям региональной программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и последующего трудоустройства;

2.10. внедрение фирменного стиля БПОО, распространение опыта внедрения фирменного стиля для ПОО-сетевых партнёров;

2.11. наличие финансирования на реализацию мероприятий программы развития профессиональной образовательной организации в части развития инклюзивного образования;

2.12. проведение аудита ПОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к ПОО-сетевым партнёрам, определение статуса «Сетевой партнёр БПОО»: обеспечение условий архитектурной, кадровой и учебно-методической доступности; разработка и внедрение специализированного раздела сайта ПОО, посвящённого деятельности БПОО (или отдельного сайта БПОО – при наличии уже разработанного); внедрение фирменного стиля, электронного каталога образовательных программ БПОО, видео паспорта архитектурной доступности зданий БПОО; применение инструментов цифрового маркетинга и PR-программ для продвижения и брендинга деятельности БПОО.

Программы развития БПОО и ПОО должны быть размещены в открытом доступе на официальном сайте БПОО и ПОО соответственно. Программу развития профессиональной образовательной организации рекомендуется продублировать в разделе «Нормативное обеспечение инклюзивного образования» сайта профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.

3. Сформировать регламент на основе имеющегося опыта БПОО, обеспечивающий формирование комплекса условий доступности по реализации адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов молодого возраста.

4. Обеспечить консультационную поддержку профессиональных образовательных организаций вопросам совершенствования программ развития в части инклюзивного профессионального образования. Обеспечить контроль за актуализацией программы развития в соответствии с п. 1 данного Раздела профессиональным образовательным организациям (сетевыми партнёрами БПОО), реализующим адаптированные образовательные программы для обучения инвалидов молодого возраста.

5. Обеспечить развитие внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в фокусе разработки и апробации методического инструментария для применения педагогами и мастерами производственного обучения.

6. Руководителям профессиональных образовательных организаций, на основе которых функционируют базовые профессиональные образовательные организации, разработать и внедрить систему мотивации административно-управленческого персонала и педагогического коллектива для стимулирования их включённости в реализацию программ профессионального образования и сопровождения процесса трудоустройства инвалидов молодого возраста. Рекомендуется предусмотреть различные формы мотивации сотрудников.

7. Инициировать проведение для ПОО-сетевых партнёров общественно-профессиональных экспертных презентаций (экскурсий) по сформированным в базовых профессиональных образовательных организациях условиям доступности (по архитектурной доступности зданий, с демонстрацией учебно-методической и кадровой доступности) с приглашением представителей общественных объединений инвалидов, социально ориентированных некоммерческих организаций (в том числе

благотворительных и социальных фондов), территориальных торгово-промышленных палат, служб занятости.

8. Инициировать разработку (при отсутствии) алгоритма функционирования региональной модели сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями субъекта Российской Федерации для обеспечения условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с описанием регламентов участия для всех профессиональных образовательных организаций региона.

9. Предоставить в региональные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, актуальные информационные материалы о созданных в субъекте Российской Федерации возможностях получения профессионального образования для инвалидов молодого возраста по группам нозологий в целях содержательного наполнения информационных точек распространения (см. Раздел 1, п.7 и п.8).

10. Организовать постоянный канал информационных коммуникаций со службами занятости и с организациями работодателей для владения актуальными сведениями по содержанию запросов региональной экономики по профессиям и специальностям, по которым предприятия готовы приглашать выпускников из числа инвалидов молодого возраста разных нозологических групп. Своевременно актуализировать базу адаптированных основных профессиональных образовательных программ в соответствии региональной экономики.

11. Совместно с РУМЦ обеспечить поддержку создания единой региональной базы адаптированных основных с данными запросами профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом обучения инвалидов молодого возраста с классификацией по нозологическим группам.

12. Обеспечить информационное взаимодействие с работодателями, имеющими опыт трудоустройства инвалидов молодого возраста, с целью выявления проблемных зон для последующей корректировки реализации программ профессиональной подготовки обучающихся из числа инвалидов молодого возраста. Проводить методические вебинары по собранным кейсам для выявления

действенных профессионально-педагогических решений. Популяризовать отработанные практики среди профессиональных образовательных организаций региональной системы инклюзивного профессионального образования.

13. Создать базу (банк) данных предприятий (организаций), принимающих обучающихся из числа инвалидов молодого возраста и лиц с ОВЗ для прохождения производственной практики с учётом необходимых условий труда в разрезе нозологий. Системно поддерживать продвижение информации об опыте организации процесса сопровождения трудоустройства инвалидов молодого возраста в региональной системе инклюзивного профессионального образования.

14. Отслеживать показатели трудоустройства обучающихся из числа инвалидов молодого возраста по параметру закрепляемости выпускников на рабочих местах, в диапазоне от трёх месяцев до трёх лет, с момента трудоустройства. Оказывать консультационную поддержку всем участникам трудовых отношений.

15. Организовать порядок обеспечения волонтерской помощи для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, для родителей/опекунов обучающихся из числа инвалидов; обеспечить популяризацию данного опыта среди профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации.

16. Обеспечить организационную поддержку профессиональным образовательным организациям системы среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации при проведении выявления готовности педагогических работников к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом особенностей нозологических групп в рамках прохождения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, в том числе в форме стажировок, и программ профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Эффективность процесса сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве в субъектах Российской Федерации может определяться при достижении определённого качественного и процентного уровня по каждому из нижеприведённых показателей:

– на работу базовой профессиональной образовательной организации выделено финансирование на текущий год (источники финансового обеспечения: бюджетные ассигнования федерального бюджета Российской Федерации, бюджетные ассигнования бюджета субъекта Российской Федерации, средства бюджетов муниципальных образований; Средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, а также внебюджетных источников, предусмотренных в рамках финансового обеспечения организаций социального обслуживания, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание, на предоставление социально-трудовых услуг, направленных на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией; средства внебюджетных источников, включая средства работодателей, частных агентств занятости, некоммерческих организаций);

– на официальном сайте базовой профессиональной образовательной организации есть специализированный раздел (страница) об условиях обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе включающей информацию о возможностях получения инклюзивного профессионального образования в ПОО, партнёрах БПОО субъекта Российской Федерации;

– в базовой профессиональной образовательной организации утверждена и реализуется программа развития в части обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– ежегодно заключается не менее 5 новых договоров (соглашений) о сотрудничестве по вопросам профессиональной ориентации, сопровождения обучения, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ между базовыми профессиональными образовательными организациями и участниками соответствующих мероприятий в субъекте Российской Федерации, в том числе с общественными объединениями и социально ориентированными некоммерческими организациями;

– в базовой профессиональной образовательной организации обеспечиваются все необходимые специальные условия обучения (доступная среда, специальные технические средства обучения, организационная, учебно-методическая база) для обучающихся хотя бы одной из категорий: лица с нарушениями зрения, с

нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с нервно-психическими нарушениями, с нарушениями интеллекта;

– в базовой профессиональной образовательной организации созданы условия по развитию системы специалистов, включённых в систему инклюзивного образования (не менее 6 наименований), осуществляющих сопровождение образовательного процесса, включая штатных работников, внешних совместителей, лиц, работающих по договорам гражданско-правового характера;

– за последние три года не менее 70% штатных преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

– ежегодный прирост поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации;

– ежегодно присутствует рост количества участников олимпиад и конкурсов профессионального мастерства из числа инвалидов молодого возраста по сравнению с предыдущим учебным годом – не менее 50 %.

Внедрение рекомендаций в деятельность базовых профессиональных образовательных организаций будет содействовать обеспечению развития структурной организации и качественной проработки содержания по видам деятельности, в том числе с выстраиванием более активных партнёрских отношений с иными участниками региональной инклюзивной системы, что позволит усилить работу по повышению эффективности процесса сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, с укреплением статусно-ролевых позиций БПОО.

9. Наличие отделения медпункта в колледже

9.1. Наличие отделения медпункта в колледже необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и

реабилитационных мероприятий (в том числе, организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

10. Права обучающихся с ОВЗ и инвалидов

10.1. Колледж признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

10.2. В колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

10.3. Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения полного осуществления обучающихся с ОВЗ и инвалидами, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

10.4. Колледж обеспечивает, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, имели право свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

10.4. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды имеют право на свободу выражения мнения и убеждений, включая свободу искать, получать и распространять информацию и идеи наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения, определяемыми настоящим Положением, включая:

10.5. Снабжение обучающихся с ОВЗ и инвалидов информацией, предназначенной для широкой публики, в доступных форматах и с использованием технологий, учитывающих разные формы инвалидности, своевременно и без дополнительной платы;

предоставление информации и услуг в доступных и пригодных для инвалидов форматах.

10.6. Колледж признает право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

10.7. Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

10.8. Инвалиды имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом.

11. Обязанности обучающихся с ОВЗ и инвалидов

11.1. После зачисления на основании приказа директора обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны выполнять нормы и требования действующих в колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.