

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Профессиональный колледж г. Новокузнецка»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ

«Профессиональный
колледж г. Новокузнецка»

Т.А. Кучерявенко

«19» апреля 2018 года



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Комплексное сопровождение инклюзивного образования

Новокузнецк, 2018

1. Цель реализации программы

Качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- обеспечение индивидуализированной поддержки инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ);
- необходимости разумного приспособления, учитывающего индивидуальные потребности инвалидов;
- получения внутри системы образования требуемой поддержки для облегчения их эффективного обучения;
- принятия эффективных мер по организации поддержки в обстановке, максимально способствующей освоению ими знаний и социальному развитию;

2. Требования к результатам обучения

В результате освоения программы Специалисты системы сопровождения должны приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

знать:

- нормативно-правовую базу организации инклюзивного образования в ОО СПО;
- понятие «инклюзивное образование», каковы его особенности и в чем его отличие от других форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические, личностные и возрастные особенностей развития человека в условиях инклюзивного образования;
- о специфике физиологии и психических процессов людей с особыми образовательными потребностями (когнитивный аспект);
- методы проектирования педагогического процесса для грамотного построения психологического и дидактического совместного обучения людей с ограниченными

возможностями здоровья и людей, не имеющих особых образовательных потребностей;

уметь:

- осуществлять комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития обучающегося;

- непрерывно сопровождать развитие обучающегося в образовательном процессе;

- во всех проблемных ситуациях находиться на стороне обучающегося, защищая его интересы и права;

- организовывать равнозначную помощь в проблемной ситуации и предупреждение возникновения проблемных ситуаций.

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Комплексное сопровождение инклюзивного образования»

Категория слушателей: педагогические работники ОО СПО; образование высшее и среднее профессиональное.

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: первый модуль – очное; второй модуль – заочное

Модуль 1 (очное обучение)

| № п/п | Наименование разделов | Всего час. | В том числе | |
|-------|---|------------|-------------|---------------------------------|
| | | | лекции | Практические занятия (тренинги) |
| 1 | Организация профориентационной работы и приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ | 7 | 1 | 6 |
| 2 | Создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Организация тьюторской и волонтерской работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ | 2 | 2 | - |
| 4 | Организация работы с родителями обучающихся инвалидов и обучающихся с | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|----|----|----|
| | ОВЗ | | | |
| 5 | Организация дистанционного обучения с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ | 8 | 2 | 6 |
| 6 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Методические подходы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Трудоустройство выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ | 4 | - | 4 |
| | Итого: | 36 | 12 | 24 |

Модуль 2 (заочное обучение)

| № п/п | Наименование разделов | Всего час. | Форма проверочной работы |
|-------|--|------------|---|
| 1 | Организация профориентационной работы и приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ | 7 | Модель организации профориентационной работы с ее описанием |
| 2 | Создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью | 3 | фотоотчет |
| 3 | Организация тьюторской и волонтерской работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ | 2 | Контрольная работа |
| 4 | Организация работы с родителями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ | 2 | Модель организации работы с родителями, ее описание |
| 5 | Организация дистанционного обучения с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ | 8 | Электронное учебное пособие |
| 6 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ | 8 | Фотоотчеты по каждому из проведенных тренингов |
| 7 | Методические подходы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве | 2 | Скриншот из учебного плана с введенными дисциплинами адаптационного цикла |
| 8 | Трудоустройство выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ | 4 | Контрольная работа |
| | Итого: | 36 | |

Учебно-тематический план программы повышения квалификации

«Комплексное сопровождение инклюзивного образования»

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего час. | В том числе | | Форма проверочной работы по Модулю 2 |
|-----------|---|------------|-------------|---------------------------------|--|
| | | | лекции | Практические занятия (тренинги) | |
| 1. | Организация профориентационной работы и приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. | 7 | 1 | 6 | Предоставить Модель организации профориентационной работы с ее описанием |
| 1.1 | Организация профориентационной работы и приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ (лекция) | 1 | 1 | - | |
| 1.2 | Практическая работа №1 «Составление дорожной карты профессиональной ориентации ПОО» | 1 | - | 1 | |
| 1.2 | Практическая работа №2 «Организация анкетирования инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в ПОО» | 2 | - | 2 | |
| 1.3 | Практическая работа №3 «Составление профессиограммы по профессии /специальности» | 1 | - | 1 | |
| 1.4 | Практическая работа №4 «Организация приема инвалидов и лиц с ОВЗ» | 1 | - | 1 | |
| 1.5 | Практическая работа №5 «Формирование личных дел инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в ПОО» | 1 | - | 1 | |
| 2. | Создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью | 3 | 2 | 1 | фотоотчет |
| 2.1 | Создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (лекция) | 2 | 2 | - | |
| 2.2 | Архитектурная доступность ПОО. Практическая работа №6. «Разработка паспорта доступности ПОО» | 1 | - | 1 | |
| 3. | Организация тьюторской и волонтерской работы с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ | 2 | 2 | - | Выполнение контрольной работы |
| 3.1 | Должностные обязанности тьютора (лекция) | 1 | 1 | - | |
| 3.2 | Организация волонтерской | 1 | 1 | - | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|--|
| | работы (лекция) | | | | |
| 4. | Организация работы с родителями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ | 2 | 2 | - | |
| 4.1 | Организация коллективной работы с родителями | 1 | 1 | - | Предоставить Модель организации работы с родителями, ее описание |
| 4.2 | Организация индивидуальной работы | 1 | 1 | - | |
| 5. | Организация дистанционного обучения с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ | 8 | 2 | 6 | Разработка Электронного учебного пособия |
| 5.1 | Организация дистанционного обучения с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ (лекция) | 2 | 2 | - | |
| 5.2 | Практическая работа №7 «Разработка плана урока дистанционного обучения по одной из дисциплин (по выбору)» | 2 | - | 2 | |
| 5.3 | Практическая работа №8 «Проведение урока в качестве дублера в дистанционном режиме» | 4 | - | 4 | |
| 6. | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ | 8 | 2 | 6 | Фотоотчеты по каждому из проведенных тренингов |
| 6.1 | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (лекция) | 2 | 2 | - | |
| 6.2 | Практическая работа №9 «Подготовка и проведение Урока доброты в группе, где обучается студент с инвалидностью» | 2 | - | 2 | |
| 6.2 | Практическая работа №10 «Организация индивидуальной работы со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ» | 2 | - | 2 | |
| 6.5 | Практическая работа №11 «Организация и методика проведения тренингов | 2 | - | 2 | |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|---|
| | психолого-педагогической направленности» | | | | |
| 7. | Методические подходы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве | 2 | 1 | 1 | Скриншот из учебного плана с введенными дисциплинами адаптационного цикла |
| 7.1 | Методические подходы к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (лекция) | 1 | 1 | - | |
| 7.2 | Практическая работа №12 «Формирование учебного плана с учетом дисциплин адаптивного цикла» | 1 | - | 1 | |
| 8. | Трудоустройство выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ | 4 | - | 4 | Контрольная работа |
| 8.1 | Практическая работа №13 «Разработка Программы содействия трудоустройству выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ» | 2 | - | 2 | |
| 8.2 | Практическая работа №14 «Организация постучебного мониторинга» | 2 | - | 2 | |
| | Итого: | 36 | 12 | 24 | |

4. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Корпус №1 Аудитория 406 Методический кабинет | Лекции, тренинги | компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска |
| Корпус №2 Аудитория 204 Сенсорная комната | Экскурсия, тренинги | |
| Корпус №2 Аудитория 104 Тренажерно-реабилитационный зал | Экскурсия | |
| Корпус №2 Библиотека | Экскурсия: Обслуживание лиц с ограниченными возможностями в библиотеке | для читателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в библиотеке оборудованы компьютеры с выходом в Интернет и доступом к |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Облачной системе электронного обучения «Академия-Меди»;</p> <p>в читальном зале организованы рабочие места с возможностями аудиовосприятия текста для читателей с нарушениями слуха;</p> <p>для слабовидящих студентов на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта;</p> <p>обучающие по индивидуальным планам в домашних условиях получают виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.</p> |
| | | <p>специальные технические средства и программное обеспечение для обучения студентов инвалидов различных нозологий: виртуальные экранные клавиатуры, головные и ножные компьютерные мыши, выносные компьютерные кнопки и джойстики.</p> |

Учебно-методическое обеспечение программы

- Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Педагогический университет. «Первое сентября», 2013. — 33 с. Учебно-методическое пособие.
- Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. Гор. Психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
- Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – ...с.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-16 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 года №367);
- Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.12.2012 года №610);

- Траектория непрерывного инклюзивного образования в современных условиях: статья / Кударинова А.С., Ашимханова Г.С., Тебенова К.С., Садвакасова Н.А., Туганбекова К.М. и др. – Пенза; журнал Современные наукоемкие технологии из-во: Издательский дом «Академия Естествознания» (Пенза), «9, 2015г., стр. 149-151
- Инклюзивное образование: С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
- Опыт организации инклюзивного образования в ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Ю.К. Пришельцева, зав. Центром дистанционного обучения ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»
- Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции /под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

- Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании: /В.Г. Гончарова, О.А. Автушко: Сибирский вестник специального образования: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
- Насибуллина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>;

- <Письмо> Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 <О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья> 19 сентября 2017 г.;
- Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 апреля 2015 г. № 06-443,
- Письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10 декабря 2012 г. № 07-832 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.;
- Миниханов Р.С. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: / Портал Слово учителю; 13 ноября 2015;
- Безбарьерная среда. Информация для лиц с ОВЗ и инвалидностью «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ФГБОУ ВО ГАГУ по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и предоставленных на них услуг на период до 2030 года; Паспорта доступности для инвалидов объектов и оказываемых на нем услуг в сфере образования; Портал Горно-Алтайский педагогический университет.

Оценка качества освоения программы

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем модулям программы, успешно оценен на собеседовании и при обсуждении выполненных работ