

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ ПК

г. Новокузнецка

Т.А.Кучерявенко



Регламент (порядок) проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию

1. Общие положения

В современном законодательстве наличие и качество образовательных программ определяется как зона особого внимания и ответственности образовательной организации.

Актуальность проведения экспертизы образовательных программ проектов и других определяется в рамках материалов по инклюзивному профессиональному образованию процедуры их разработки и оценки результативности образовательной деятельности.

Следует отметить, что экспертная деятельность в системе профессионального образования не имеет жестко-заданной нормативно-правовой базы. Ввиду этого экспертная практика основывается на внутренних нормативных документах самой образовательной организации (локальных актах). Наиболее распространены следующие локальные акты: Положение об экспертном совете, Регламент проведения экспертизы, Положение о разработке и экспертизе программ.

Сущностные характеристики процедуры экспертизы.

Экспертиза – специальное комплексное исследование точно сформулированного вопроса, требующее специальных знаний, на основании чего представляется мотивированное заключение.

Экспертиза – аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности. Ключевым в этом понятии является слово «результат». Под результатом понимается целостный объект, параметры которого распознаваемы и взаимосвязаны.

Экспертиза (в образовании) - это всестороннее изучение, анализ и оценка экспертом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных знаний и подготовки в соответствующей области.

Оценка – соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой.

Критерий – (от греч.kriterion – средство для суждения) признак на основании которого проводится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило, суждения оценки (Большая советская энциклопедия)

Эксперт – опытный специалист, с развитой коммуникативной компетентностью, высоким уровнем методологической и методической грамотности, имеющий высшее образование, владеющий информацией в сфере дополнительного образования детей, разработки программ, имеющий личный опыт их разработки, участия в экспертизах в сфере образования.

Таким образом, можно отметить, что целью экспертизы образовательных программ является объективная оценка программного обеспечения образовательной организации в целом, каждой программы в отдельности, установление соответствия нормативным требованиям и социальному заказу.

Функции экспертизы образовательных программ: помогает глубже познать суть своей деятельности, яснее сформулировать основной замысел своей программы; поддерживает *инновационный поиск* педагога; стимулирует его *профессиональный рост* и *продуктивность* исследования; оценивает на основе комплекса базовых и специальных критериев; способствует распространению опыта и идей педагога, влияя на *общественное признание* его авторского замысла.

Экспертиза осуществляется по отношению ко всем программам, разрабатываемых и реализуемых в ОУ. Неоднородность образовательных программ, их проектировочный характер и разный уровень авторства обуславливают необходимость выделения различных механизмов, критериев и видов экспертиз.

Экспертные процедуры:

- анализ представленных программ на предмет их соответствия разработанным критериям;
- сравнение с эталоном;
- составление *экспертного заключения*.

2. Критерии оценки программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию

1. Оформление программы

1.1. Присутствие формальных признаков официального документа.

Структурные элементы соответствуют предъявляемым требованиям

1.2. Эстетичность

2. Актуальность

2.1. Актуальна, имеет социальную значимость, реализуется как социальный заказ;

2.2. Ориентирована на решение наиболее значимых проблем инклюзивного профессионального образования

3. Новизна

3.1. Отличается от уже существующих программ. Новое в содержании, структуре, формах и методах

3.2. Направлена на решение современных задач. Реализуется в рамках нового направления деятельности.

4. Прогностичность

а. Программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальнейший прогноз, что будет с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ после освоения программы, будет ли программа развиваться дальше, какими путями.)

5. Контролируемость

5.1. В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы (формы подведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы)

6. Реальность

6.1. Возможность реализации программы, соответствие плана мероприятий концептуальному замыслу (должна быть просчитана материально, в кадрах, во времени);

7. Качество подачи материала:

7.1. Материал изложен профессионально грамотно: отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен, открыто и ясно изложен материал программы;

8. Характеристика структурных компонентов

8.1. Пояснительная записка

- Отражены: актуальность, социальный заказ, приведен анализ ресурсов, определены проблемы и пути их решения;

- Прописаны сроки реализации программы и формы организации учебных занятий в различные периоды (этапы) подготовки;

- представлены формы, методы и технологии обучения, используемые формы, способы, средства проверки и оценки результатов обучения по данной программе;

- наполняемость групп; оборудование, инвентарь;

- раскрыта главная идея программы, даны краткие сведения о коллективе, условия работы, представлен конечный результат/ требования к уровню подготовки детей, обучающихся по данной программе.

8.2. **Цели и задачи.** Отражают основную идею программы, направленность, предполагаемый конечный результат. Цели и задачи взаимосвязаны, четко сформулированы, реальны, достижимы.

8.3. **Учебный план.** Составлен по утвержденной форме. Выделены теоретическая и практическая части.

8.4. **Содержание программы.** Соответствует целям и задачам, направленности программы, обеспечивает реализацию намеченных результатов. Выделены теоретическое и практическое содержание деятельности. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом. Используется четкий реферативный стиль изложения.

8.5. **Список источников.** Представлен список литературы и электронных образовательных ресурсов. Выделены разделы по категориям

адресатов: для педагога, для обучающихся и родителей. Списки оформлены в соответствии с ГОСТом по оформлению библиографии

8.6. **Методическое обеспечение.** Представлены дидактический и лекционный материалы, перечень (описание) методик, рекомендации по проведению соревнований, тренировок и т.п., промежуточному контролю и итоговой аттестации. Представлена система оценки результатов освоения программы: критерии оценки, формы и методы промежуточной и итоговой аттестации.

3. Примерный алгоритм (этапы) экспертизы

1.	Регистрация программ	Составление общего списка программ Первичная экспертиза на соответствие формальным требованиям к программе
2.	Нормативно-содержательная экспертиза (в соответствии с критериями)	<i>Заполнение экспертного листа</i> (как основания для заключения)
3.	Обобщение результатов	
4.	Предложения по итогам	<i>Подготовка заключения экспертной комиссии (эксперта)</i>
		Обсуждение итогов экспертизы. Принятие управленческих решений

4. Порядок и сроки проведения экспертизы

4.1. Руководитель экспертной комиссии информирует Заказчика о сроке подготовки экспертных заключений, определяет срок подготовки итогового заключения.

4.2. Для проведения экспертизы заключается Договор возмездного оказания услуг (выполнения работ) с экспертом.

4.3. Для проведения экспертизы программы и др. материалов эксперту по Приложению к договору передаются необходимые материалы.

4.4. Методист экспертной комиссии вносит в электронную базу информацию по экспертным материалам, переданным экспертам для проведения экспертизы.

4.5. Экспертиза одной программы проводится каждым из экспертов не более 10 (Десяти) десяти рабочих дней.

5. Механизм проведения экспертизы

5.1. Эксперт анализирует и оценивает каждый из критериев экспертизы, в графе «Примечание» конкретизирует свою оценку. Эксперт оформляет и передает в

Экспертную комиссию или направляет по электронной почте проект экспертного заключения в соответствии с разработанной формой.

При необходимости к экспертному заключению прикладывается подробная рецензия, дополняющая и конкретизирующая экспертное заключение.

5.2. Экспертное заключение должно содержать однозначный вывод о рекомендации или не рекомендации к использованию адаптированных образовательных программ и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию.

5.3. В экспертном заключении эксперт указывает фамилию, имя, отчество, образование, квалификацию, опыт экспертной деятельности и дополнительные сведения, существенные по мнению эксперта.

5.4. Экспертное заключение должно быть подписано экспертом с указанием даты его подготовки.

5.5. Отрицательное экспертное заключение должно быть обязательно аргументировано.

5.6. Методист экспертной комиссии вносит в электронную базу информацию о поступивших экспертных заключениях.

5.7. На основании экспертных заключений, заполненных экспертами, в случае однозначных выводов по ним, руководитель экспертной комиссии готовит проект экспертного заключения по форме (приложение).

5.8. Эксперт в течение 10 (Десяти) рабочих дней с момента заключения с ним Договора оказания возмездных услуг, подписывает экспертное заключение, акт выполненных работ в Экспертной комиссии.

5.9. В случае если эксперты не пришли к единому мнению, материал может быть передан для дополнительной экспертизы еще не менее двум экспертам.

5.10. Руководитель Экспертной комиссии обобщает заключения экспертов.

5.11. Итоговые заключения Экспертной комиссии рассматривает Экспертный совет и принимает одно из решений:

- рекомендовать учебно-методический материал к использованию (положительное экспертное заключение);
- не рекомендовать учебно-методический материал к использованию (отрицательное экспертное заключение).

5.12. При возникновении разногласий и невозможности получения однозначного экспертного заключения, учебное издание может быть направлено на дополнительную или повторную экспертизу.

5.13. Решения Экспертного совета по экспертизе оформляются протоколом. Экспертное заключение составляется в одном экземпляре и подписывается руководителем в течение 3 (Трех) рабочих дней направляется Заказчику экспертизы.

6. Профессиональный портрет эксперта

6.1. Видеть дальше своего носа: необходимо говорить о целях и задачах своей деятельности в контексте социально-значимых проблем, демонстрируя стремление служить интересам профессионального образования, общества.

6.2. Строить диалог: не уклоняется от разговоров, такие разговоры необходимы для достижения прогресса в том или ином вопросе.

6.3. Выбирать качество, а не количество.

6.4. Играть в команде. Просить профессиональный совет и помощь – это не зазорно.

6.5. Не молчать. Отказываясь давать комментарии и отвечать на вопросы, эксперт показывает свою слабость и дает другим право своевольно интерпретировать сложившуюся ситуацию. Эксперту нужно осознавать степень своей ответственности и широту полномочий.

Приложение

Примерное экспертное заключение

Экспертное заключение

на ...программу по инклюзивному профессиональному образованию

на... проект

на... методическое пособие

на рабочую программу

Название программы _____

Направленность _____

Автор(ы) _____

ФИО, должность

Образовательное учреждение, в котором реализуется программа

-
1. Краткая характеристика программы
(Цель, сроки реализации, объем, возраст обучающихся, актуальность программы, новизна, стиль и качество подачи информации, оформление)
 2. Анализ и аргументированная оценка разделов программы (на основании критериев) с указанием достоинств и недостатков
 3. Особенности программы, на которые необходимо обратить внимание
 4. Рекомендации автору

Заключительный вывод:

Программа _____

Наименование

Авторы _____

Образовательная организация _____

Рекомендуется к реализации

Рекомендуется к доработке

ФИО эксперта(ов) и подписи

Дата

Форма и содержание документов по экспертизе программ определяется организацией, осуществляющей экспертизу, соответствуют целям, задачам и направленности экспертизы. Процедура экспертизы и критерии оценки не должны противоречить нормативным требованиям, предъявляемым к обследуемым образовательным продуктам.